

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
(МБДОУ №40 "Катюша" г. Симферополя)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ № 40
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ № 40
_____Кравченко А.Л.
приказ № 153-ОД от 31.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и
планируемых результатов освоения образовательной программы
дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
"Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процессе оценки и контроля качества образования.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. **Цели мониторинга** – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- Мониторинг развития дошкольников осуществляется через отслеживание социально-

нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

- Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга);
- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.3. Мониторинг детского развития.

- Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.
- Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.
- Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способностей ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.
- Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределить роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.4. Мониторинг развития дошкольников осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.5. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май)

3.6. Мониторинг развития дошкольников включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояние его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.7. Мониторинг образовательного процесса.

- Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами ДОУ. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов.
- Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.8. Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды

пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.9. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю.

3.10. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий год.

3.11. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательной программы детьми по образовательным областям, имеется критерий оценки формирования навыков у ребенка:

Критерий «Легкость усвоения материала»:

- ✓ Очень сообразительный ребенок. Легко схватывает и запоминает материал. Самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение задания.
- ✓ Хорошо усваивает материал, но не проявляет самостоятельности в рассуждениях и деятельности.
- ✓ Усваивает материал с некоторым трудом, ничем не выделяется.
- ✓ Для того, чтобы ребенок усвоил программный материал, требуются особые усилия воспитателя, индивидуальная работа с воспитателем.
- ✓ Явно отстает от сверстников, несмотря на усиленную индивидуальную работу с ним.

Критерий «Уровень овладения знаниями, умениями, навыками»

- ✓ Знает и умеет значительно больше, чем требует программа. Навыками владеет лучше большинства детей.
- ✓ Знания и навыки прочные, но не выступают за пределы требований программы.
- ✓ Знания и навыки неровные: по некоторым разделам программы вполне удовлетворительные, по другим недостаточные.
- ✓ Знания по всем разделам программы непрочные, бедные, любые задания выполняет с ошибками.
- ✓ Ребенок вообще не владеет знаниями и навыками возрастной группы, в которой он воспитывается.

Критерий «Прилежание, внимание»

- ✓ Очень прилежен: всегда слушает указания и старательно их выполняет, не отвлекается. Сосредоточенно выполняет любую работу.
- ✓ Сосредоточен и внимателен при выполнении указаний взрослого и при его контроле. В других случаях, сосредоточен тогда, когда занят чем-нибудь для него интересным.
- ✓ Бывает достаточно сосредоточенным, но не всегда, а время от времени, при выполнении интересующего его дела, нередко отвлекается на занятиях.
- ✓ Требуется постоянного внимания воспитателя, систематических напоминаний о том, что надо доводить дело до конца, быть сосредоточенным.
- ✓ Вообще не может сосредоточиться на чем-либо. Бесперывно отвлекается или переключается с одного дела на другое, даже если его контролирует взрослый.

Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- ✓ Уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- ✓ Уровень ориентировочной оценки школьных зрелости;
- ✓ Уровень психологического и социального развития детей;
- ✓ Выявление уровня овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.11.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае текущего года посредством итогового контроля.

Используются следующие методы:

- ✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- ✓ сбор информации (фиксация действия и проявлений поведения объекта);
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ;
- ✓ скрининг-тесты.

3.3.11.2. Процедура мониторинга «Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с образовательной программой и целевыми ориентирами.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, примерной образовательной программой, приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов систем мониторинга базируется на следующих принципах:

- ✓ соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;
- ✓ направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- ✓ обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

5.3. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. Контроль

Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет заведующий, заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель посредством следующих форм:

- ✓ Итогового контроля;
- ✓ Тематического контроля;
- ✓ Оперативного контроля;
- ✓ Посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и

других видов деятельности;

- ✓ Анализа документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

7.2. Педагоги ДООУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителя заведующего по ВМР, старшем воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ДООУ хранятся у старшего воспитателя, срок хранения 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДООУ, где определяется эффективность работы ДООУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДООУ и действуют до принятия нового.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений в силу.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.