

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 40 "Катюша"
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
(МБДОУ №40 "Катюша" г. Симферополя)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №40
_____ Кравченко А.Л.
Приказ №134 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2022\2023 учебный год
(срок реализации 1 учебный год)**

Составитель:
Назарова
Татьяна Сергеевна
учитель-логопед
педагогический стаж – 44 года

Симферополь, 2022 г.

Описание к рабочей программе учителя-логопеда

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых ФГОС ДО предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих нарушение речи с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедические пункты при МБДОУ. Логопедический пункт является структурным подразделением МБДОУ любого вида и создается в целях оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения. Логопедический пункт при МБДОУ №40 «Катюша» обеспечивает диагностическую, коррекционную помощь детям дошкольного возраста, имеющим речевые патологии, а также консультативную помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи. Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), посещающих старшие и подготовительные группы. Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ДОО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие различные нарушения речи:

- ✓ фонетические нарушения;

- ✓ фонематические нарушения;
- ✓ фонетико-фонематические недоразвитие речи;
- ✓ общее недоразвитие речи 3 уровня.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи логопедического пункта

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на территориальную ПМПК.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющим) по формированию речевого развития детей.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; -принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

-принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

-принцип обеспечения активной языковой практики.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.