

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №40 «Катюша»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО:  
заведующий МБДОУ № 40 «Катюша»  
А.Л. Кравченко



Справка – анализ  
условий по образовательной  
деятельности  
в 2020-2021 учебном году



г. Симферополь, 2021г

дошкольном учреждении педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующую среду. Обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

На этапе формирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Работа началась с изучения проекта ФГОС ДО, методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Затем педагоги подобрали различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, можно сказать, что практически во всех группах наличие материала в достаточном количестве в эстетически оформленном виде. Картотека методических материалов, дидактических игр постоянно обновляется, в соответствии с возрастом детей и с учетом тематики образовательной деятельности. Прописана методическая литература, которой пользуются педагоги во время планирования образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДОУ.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения оснащения воспитательно-образовательного процесса, групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.



Создавая развивающую среду в группах, прежде всего, уделялось внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе, а также, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен и окон, это максимально освобождает

центр для игр детей, развития их двигательной активности. Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.



Некоторые предметы мебели переставляются в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. В группе есть мягкая мебель (детский диванчик), что создаёт уютную атмосферу, а также игрушки детей, принесенные ими из дома. В работе с детьми используется не авторитарная, а личностно – ориентированная модель воспитания, тесно взаимодействуя с родителями с целью изучения потребностей ребенка. Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому воспитательному плану и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка.



Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

## 2. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей,



дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства, в

свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, деревянный, теневой, мягкой игрушки, театр масок и т.д.), костюмы для организации сюжетно – ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно- исторического воспитания.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (библиотечная зона – детская



литература, стихи, иллюстрации осенняя тематика, в изобразительной деятельности добавляем осенние листочки для печатания, гербарии, пейзажи и натюрморты, раскрывающие красоту осенней поры, раскраски для девочек и мальчиков (меняющихся по тематике) книжки – самоделки, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности: пособия игры «Поликлиника» могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в изобразительной деятельности, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).





Организация предметно-развивающей среды в группе построена не только в соответствии с возрастными, но и с гендерными особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно – печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно - ролевых игр ориентированны на мужские профессии (моряки, водитель, строители) и женские профессии (парикмахер,

повар, доктор). Уголок ряжения в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняются.



Все игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов - это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, ЭОР, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом проблемной ситуации – стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения, партнеров для совместной работы), дети учатся принимать самостоятельные и ответственные решения, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, планировать и анализировать свою деятельность, строить с другими людьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда



группы является вариативной.

Оснащение центров меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- \* центр сюжетно – ролевой игры;
- \* центр безопасности;
- \* центр познавательного развития;
- \* центр природы;
- \* центр экспериментирования;
- \* центр речевого развития;
- \* центр книги;
- \* театральный уголок;
- \* музыкальный уголок;
- \* центр конструирования;
- \* центр творческой деятельности;
- \* центр физического развития.



Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в МБДОУ.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей, в группах. Здесь же расположен информационный центр для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, оформлено место для выставки рисунков воспитанников и доска для детского творчества из глины и пластилина.



В групповых помещениях созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным,



эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Пространство групп организовано в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**



Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии в музей МБДОУ, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

В центре природы, воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.



Для детской экспериментальной деятельности в группах имеются мини-лаборатории. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов в группах постоянно пополняются и обновляются наборы для экспериментирования и исследования (емкости разной вместимости, воронки, пипетки, пробирки, микроскопы, сыпучие материалы и т.д.).



В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, подобрана художественная и энциклопедическая литература. Для формирования у детей временных представлений в центрах имеются макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними.

Коллекции семян, камней, ракушек, минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В центре математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, игры на классификацию и сериацию, на сортировку чисел по возрастанию (убыванию), игры на сложение и вычитание обновлен раздаточный и счетный материал.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

В каждой группе имеются картотеки для развития речи детей: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики. В достаточном



количестве игры и пособия на

развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря, настольные игры для развития речи.



Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами:

вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление.



Во всех группах оформлены мини библиотеки, которые пополняются в соответствии с тематической неделей и представлены авторскими книгами, произведениями устного народного творчества, загадками.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**



В дошкольном учреждении создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено по принципу ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир. В группах созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: семья, поликлиника, магазин, салон красоты, мастерские, ресторан – кафе, школа, (атрибуты, костюмы) в совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать

игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для

выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками. познавательное развитие:

Детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, дидактические и развивающие игры по ФЭМП, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Во всех группах оформлены центры СХД, которые пополняются разнообразным материалом в соответствии с временем года и тематической неделей. Согласно тематической неделе меняются иллюстративный материал, схемы выполнения рисунка или лепки предмета, шаблоны, трафареты, раскраски и бросовый материал, краски, карандаши, мелки и т.п. которые позволяют детям создавать свои работы разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения.



В каждой группе оформлены настольные театральные ширмы и наборы различного кукольного театра. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого вдохновения.

В музыкальном уголке созданы фонотеки в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шума моря), различные музыкальные сказки, пополнились музыкальные инструменты.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В каждой группе имеются физкультурные центры, которые в течение года пополняются спортивным инвентарем: кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, флажки, платочки, городки и др. По группам оформлены картотеки спортивных игр, гимнастики побудки. Обновлено «дорожки здоровья».





В группах существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. В спальнях оборудованы островки «Уединения» в виде «шатров» и «шалашей». Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка. Приобретен новый детский игровой

навес 6 группы.

В МБДОУ функционируют

- **Методический кабинет**, который имеет библиотеку методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный, демонстрационный материал, дидактические пособия, мультимедийный материал, деревянные конструкторы, картотеки прогулок и др.

- **Музыкальный зал** оснащен: 1 электрическое пианино, 1 музыкальный центр, детские стульчики, напольная ширма для театральной деятельности. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами: бубны большие и маленькие, треугольники, трещотки, бубенцы, металлофоны и др.

- **Физкультурный зал** имеет оборудование для развития основных видов движений: обручи, мячи, дуги, коррекционные дорожки, различные спортивные модули, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и др.

- **Кабинет педагога–психолога** разделён на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку: центр первичного приёма, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы.

- **Логопедический кабинет** имеет островок для индивидуальных занятий и местом для коррекционной работы. В кабинете есть детские столы, стулья, разнообразные дидактические и развивающие пособия для коррекционной работы с воспитанниками.

- **Медицинский блок:** приемная, процедурный и медицинский кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе 2-х медицинских сестер и приходящего врача-педиатра.

- 12 возрастных групп, имеют в наличии игровые, раздевальные комнаты, спальни и санузлы. Во всех группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды деятельности.

Каждая группа МБДОУ имеет свой прогулочный участок, оборудованный: тентовым навесом, игровым стационарным оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивным оборудованием, песочницей.

В МБДОУ создана предметно - развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО, уровнем образования и санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МБДОУ.

Дата составления: 25.05.2021 г.

Старший воспитатель

Богданова Н.М.

Заведующий МБДОУ №40

Кравченко А.Л.