

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №40 «Катюша»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым



СОГЛАСОВАНО
заведующий МБДОУ № 40 «Катюша»
А.Л. Кравченко

**Справка – анализ
условий по образовательной деятельности
в 2019-2020 учебном году**

г. Симферополь, 2020г

дошкольном учреждении педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующую среду. Обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

На этапе формирования развивающей предметно-пространственной среды в ДО была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Работа началась с изучения проекта ФГОС ДО, методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Затем педагоги подобрали различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, можно сказать, что практически во всех группах наличие материала в достаточном количестве в эстетически оформленном виде. Картотека методических материалов, дидактических игр постоянно обновляется, в соответствии с возрастом детей и с учетом тематики образовательной деятельности. Прописана методическая литература, которой пользуются педагоги во время планирования образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДОУ.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения оснащения воспитательно-образовательного процесса, групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.

Создавая развивающую среду в группах, прежде всего, уделялось внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе, а также, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен и окон, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Некоторые предметы мебели переставляются в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. В группе есть мягкая мебель (детский диванчик), что создаёт уютную атмосферу, а также игрушки детей, принесенные ими из дома. В работе с детьми используется не авторитарная, а личностно – ориентированная модель воспитания, тесно взаимодействуя с родителями с целью изучения потребностей ребенка. Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому воспитательному плану и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

2. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей, дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства, в свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, деревянный, теневой, мягкой игрушки, театр масок и т.д.), костюмы для организации сюжетно – ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно- исторического воспитания.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (библиотечная зона – детская литература, стихи, иллюстрации осенняя тематика, в изобразительной деятельности добавляем осенние листочки для печатания, гербарии, пейзажи и натюрморты, раскрывающие красоту осенней поры, раскраски для девочек и мальчиков (меняющихся по тематике) книжки – самоделки, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения

обеспечена перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности: пособия игры «Поликлиника» могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в изобразительной деятельности, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена не только в соответствии с возрастными, но и с гендерными особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно – печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно - ролевых игр ориентированны на мужские профессии (моряки, водитель, строители) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряжения в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняются.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов - это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, ЭОР, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом проблемной ситуации – стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения, партнеров для совместной работы), дети учатся принимать самостоятельные и ответственные решения, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, планировать и анализировать свою деятельность, строить с другими людьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Оснащение центров меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- * центр сюжетно – ролевой игры;
- * центр безопасности;
- * центр познавательного развития;
- * центр природы;
- * центр экспериментирования;
- * центр речевого развития;
- * центр книги;
- * театральный уголок;

- * музыкальный уголок;
- * центр конструирования;
- * центр творческой деятельности;
- * центр физического развития.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в МБДОУ.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей, в группах. Здесь же расположен информационный центр для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, оформлено место для выставки рисунков воспитанников, и подставка для детского творчества из глины и пластилина.

В групповых помещениях созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Пространство групп организовано в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие». Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии в музей МБДОУ, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Для детской экспериментальной деятельности в группах имеются мини-лаборатории. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов в группах постоянно пополняются и обновляются наборы для экспериментирования и исследования (емкости разной вместимости, воронки, пипетки, пробирки, микроскопы, сыпучие материалы и т.д.).

В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, подобрана художественная и энциклопедическая литература. Для формирования у детей временных представлений в центрах имеются макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекции семян, камней, ракушек, минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В центре математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, игры на классификацию и сериацию, на сортировку чисел по возрастанию (убыванию), игры на сложение и вычитание обновлен раздаточный и счетный материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

В каждой группе имеются картотеки для развития речи детей: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики. В достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря, настольные игры для развития речи.

Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление.

Во всех группах оформлены мини библиотеки, которые пополняются в соответствии с тематической неделей и представлены авторскими книгами, произведениями устного народного творчества, загадками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В дошкольном учреждении создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено по принципу ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир.

В группах созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: семья, поликлиника, магазин, салон красоты, мастерские, ресторан – кафе, школа, (атрибуты, костюмы) в совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками. познавательное развитие: Детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, дидактические и развивающие игры по ФЭМП, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Во всех группах оформлены центры СХД, которые пополняются разнообразным материалом в соответствии с временем года и тематической неделей. Согласно тематической неделе меняются иллюстративный материал, схемы выполнения рисунка или лепки предмета, шаблоны, трафареты,

раскраски и бросовый материал, краски, карандаши, мелки и т.п. которые позволяют детям создавать свои работы разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения.

В каждой группе оформлены настольные театральные ширмы и наборы различного кукольного театра. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого вдохновения.

В музыкальном уголке созданы фонотеки в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шума моря), различные музыкальные сказки, пополнились музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

В каждой группе имеются физкультурные центры, которые в течение года пополняются спортивным инвентарем: кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, флажки, платочки, городки и др. По группам оформлены картотеки спортивных игр, гимнастики побудки. Обновлены «дорожки здоровья».

В группах существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. В спальнях оборудованы островки «Уединения» в виде «шатров» и «шалашей». Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка. Приобретен новый детский игровой навес 6 группы.

В МБДОУ функционируют

- ***Методический кабинет***, который имеет библиотеку методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный, демонстрационный материал, дидактические пособия, мультимедийный материал, деревянные конструкторы, картотеки прогулок и др.

- ***Музыкальный зал*** оснащен: 1 электрическое пианино, 1 музыкальный центр, детские стульчики, напольная ширма для театральной деятельности. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами: бубны большие и маленькие, треугольники, трещотки, бубенцы, металлофоны и др.

- ***Физкультурный зал*** имеет оборудование для развития основных видов движений: обручи, мячи, дуги, коррекционные дорожки, различные спортивные модули, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и др.

- ***Кабинет педагога–психолога*** разделён на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку: центр первичного приёма, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы.

- ***Логопедический кабинет*** имеет островок для индивидуальных занятий и местом для коррекционной работы. В кабинете есть детские столы, стулья,

разнообразные дидактические и развивающие пособия для коррекционной работы с воспитанниками.

- **Медицинский блок:** приемная, процедурный и медицинский кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе 2-х медицинских сестер и приходящего врача-педиатра.

- 12 возрастных групп, имеют в наличии игровые, раздевальные комнаты, спальни и санузлы. Во всех группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой группе ДОО с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. Рекомендуем:

- педагогам средних групп пополнить РППС групп сюжетно-ролевыми играми как: «Моряки», «Космонавты», «Почта»;

- педагогам старших и подготовительных групп пополнить РППС сюжетно-ролевыми играми: «Салон красоты», «Редакция газеты и журнала», «Геологическая экспедиция», «Столовая-Кафе-Кондитер», «Туристическое агентство», «Почта».

В центре безопасности дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах среднего, старшего и подготовительного возраста имеется центр безопасности по ПДД. Необходимо, чтобы центр был более насыщен играми, альбомами, картинками, плакатами, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе, и в быту. Во всех возрастных группах разместить телефоны экстренной помощи.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп, дополнить центр безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи.

Центр театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров.

Рекомендуем:

- педагогам 04,10,11,12 групп дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра.

Центр патриотического воспитания насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Крыма и города Симферополя.

Рекомендуем:

- педагогам старших групп 04,07,11 подготовительной групп 08,09,12 пополнить центр Краеведения дидактическими пособиями, д/ играми о городе Симферополе.

В центрах речевого развития имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В группах уголки пополняются стихийно без учета календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Не имеется портретов писателей, художников и иллюстраторов.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Рекомендуем:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей по экологическому воспитанию, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире. Необходимо, что бы центр был наполнен гербариями листьев и коллекциями камней, ракушек и т.д. Имеет место быть в наличии алгоритм проведения опытов. Средним группам 05,03,10 создать детские лаборатории, согласно РППС в рамках реализации ФГОС ДОУ.

Рекомендуем:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов – педагогам старшей и подготовительной группы.

Центр изобразительного искусства и музыкального развития

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп более тщательно обдумать. (обустроить) место для самостоятельной художественной деятельности.

Пожелания:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, соленое тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

В старшей и подготовительных группах увеличить количество и разнообразие трафаретов, лекал для самостоятельной художественной деятельности, особенно в осенне-зимний период.

Центр конструирования

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей, так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавал, чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендуем:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старших № 04,07,11 подготовительных групп № 08,09,12.

Центр физического развития

Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия: в каждой группе имеется картотека подвижных игр.

Рекомендуем:

- педагогам пополнить Центр физической развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, дорожками для профилактики плоскостопия;
- во всех возрастных группах детского сада воспитателям и медикам пересмотреть маркировку детской мебели. Согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин.

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках эстетически оформлена.

Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей.

Рекомендуем:

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом о режиме работы и консультаций специалистов.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей,

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом о режиме работы и консультаций специалистов.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения, организуются зоны уединения.

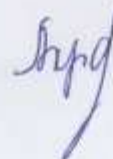
Выводы:

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО признать удовлетворительной.

2. Отметить хорошую работу по организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса групповых помещений воспитателей групп группы с учетом тематики образовательной деятельности: группы раннего возраста - 06, средних групп - 03,05,10, старших групп - 04,07,11, подготовительных групп -08,09,12.

Дата составления: 25.11.2019 г.

Заведующий МБДОУ №40



Кравченко А.Л.

