

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №40 «Катюша»
А.Л. Кравченко
Приказ № 130 от «22» сентября 2021 г.



1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Условия и подходы к организации	5
1.4.	Возрастные особенности речевого развития дошкольников	6
1.5.	Объекты организации образовательных процессов	8
1.6.	Этапы реализации программы	10
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	10
II	СОДЕРЖАНИЕ	13
2.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	13
2.2.	Цели программы	13
2.3.	Задачи программы	13
2.4.	Индивидуальность личности	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Речевая коррекция «Говорушки»	57
3.2.	Примерная структура	58
3.3.	Диагностика уровня речевого развития	60
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к организации кружковой работы	5
1.4.	Возрастные особенности речевого развития дошкольников	6
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	9
1.6.	Этапы реализации программы	10
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Особенности образовательной деятельности	13
2.2.	Виды образовательной деятельности	13
2.3.	Календарный план	13
2.4.	Перспективное тематическое планирование	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Материально-техническое оснащение	57
3.2.	Примерная структура занятия	58
3.2.	Диагностика уровня речевого развития	60
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Рабочая программа по речевому развитию в средних, старших группах (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №40 «Катюша», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по речевому развитию в возрасте от 4 до 6 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №40 «Катюша» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года

2. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением от 21.01.2019 № 31.
3. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441.
4. Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020г.
6. Устав МБДОУ № 40 «Катюша» (зарегистрированный от 25 июля 2018г.), утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.
7. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», от 23.11.2015г. №1361 (с изменениями и дополнениями)
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0093 (серия 82Л01 № 0000095 от 3 марта 2016 г.)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Развивающие:

- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям на материале потешек, стихов, песенок.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы:**

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Возрастные особенности развития речи дошкольников

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая

функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Старшая группа (5-6 лет)

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. Дети 6-7 лет овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию

классификации – деление основных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная). Пользуются средствами языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов, выразительно рассказывают стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Используют в речи антонимы, изменяют слова, образуя новые.

Умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия. Самостоятельно составляют связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений.

У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с народным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами народных сказок).

4. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

1.6. Этапы реализации программы

Программа «Говорушки» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Подготовительная к школе группа

Звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко — слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности.

Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Ребёнок умеет составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку.

У ребенка формируются навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов: учится определяет количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

Если у ребёнка всё ещё остаются недостатки произношения каких-либо звуков, то необходимо исправить их до поступления в школу. Так как недостатки устной речи могут стать препятствием к успешному обучению ребёнка чтению и письму, стать причиной возникновения дисграфии и дислексии.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Направлена программа на быстрое и качественное овладение компонентами речи. Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2. 2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2. 3. Календарный план.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя

совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Расписание НОД

День недели	Группа	Время
Понедельник	2-я подгруппа	15.15 – 15.40
	6-я подгруппа	15.50 – 16.10
	4-я подгруппа	16.20 – 16.50
Вторник	5-я подгруппа	15.15 – 15.40
	3-я подгруппа	15.50 – 16.20
	1-я подгруппа	16.30 – 16.55
Среда	2-я подгруппа	15.15 – 15.40
	6-я подгруппа	15.50 – 16.10
	4-я подгруппа	16.20 – 16.50
Четверг	1-я подгруппа	15.15 – 15.40
	3-я подгруппа	15.50 – 16.20
	5-я подгруппа	16.30 – 16.55
Пятница		

Средняя группа

Месяц	Тема недели	Кол – во часов
сентябрь	1. Диагностика уровня речевого развития	4 ч.
	2. Осень	
октябрь	1. Дикie животные	4 ч.
	2. Домашние животные	4 ч.
ноябрь	1. Посуда	4 ч.
	2. Мебель	4 ч.
декабрь	1. Транспорт	4 ч.
	2. Зима	4 ч.
январь	1. Зимние забавы	8 ч.
февраль	1. Одежда	4 ч.
	2. Наша армия	4 ч.
март	1. Женский день	4 ч.
	2. Весна	4 ч.
апрель	1. Профессии	4 ч.

	2. Птицы	4 ч.
май	1. Цветы 2. Диагностика уровня речевого развития	4ч.
	Итого часов	64 ч.

Старшая группа

Месяц	Тема недели	Кол – во часов
сентябрь	3. Диагностика уровня речевого развития 4. Осень	4 ч.
октябрь	3. Дикие животные 4. Домашние животные	4 ч. 4 ч.
ноябрь	3. Посуда 4. Мебель	4 ч. 4 ч.
декабрь	2. Транспорт 2. Зима	4 ч. 4 ч.
январь	1. Зимние забавы	8 ч.
февраль	1. Одежда 2. Наша армия	4 ч. 4 ч.
март	1. Женский день 2. Весна	4 ч. 4 ч.
апрель	1. Профессии 2. Птицы	4 ч. 4 ч.
май	1. Цветы 2. Диагностика уровня речевого развития	4ч.
	Итого часов	64 ч.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема недели	Кол – во часов
сентябрь	5. Диагностика уровня речевого развития 6. Осень	4 ч.
октябрь	5. Дикие животные 6. Домашние животные	4 ч. 4 ч.
ноябрь	5. Посуда 6. Мебель	4 ч. 4 ч.
декабрь	3. Транспорт 2. Зима	4 ч. 4 ч.
январь	1. Зимние забавы	8 ч.
февраль	1. Одежда 2. Наша армия	4 ч. 4 ч.
март	1. Женский день 2. Весна	4 ч. 4 ч.
апрель	1. Профессии	4 ч.

	2. Птицы	4 ч.
май	1. Цветы 2. Диагностика уровня речевого развития	4ч.
	Итого часов	64 ч.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Волкова Т.А.	Квазиомонимы Увлекательная техника автоматизации звуков [л]— [л’], [р]—[р’] у детей 5-7 лет. ФГОС	Детство - Пресс	2021
2.	Кнушевицкая Н.А.	Стихи, загадки, игры по лексическим темам	Детство - Пресс	2014
3.	Микхиева Н.Ю. Мартин И.В.	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников	Детство - Пресс	2016
4.	Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок	Детство - Пресс	2019
5.	Новоторцева Н.В.	Сонорные звуки	Феникс	2017
6.	Новоторцева Н.В.	Свистящие звуки	Феникс	2017
7.	Новоторцева Н.В.	Шипящие звуки	Феникс	2017

3.2. Примерная структура занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает нацелить на хорошее, четкое произношение звуков языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости

от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, хороводы, команды в движении.

Б) Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Г) Воспроизведение ситуативных диалогов.

3.3 Диагностика уровня речевого развития

Задачи:

- определить уровень развития речи дошкольников на начальном этапе обучения;

- проследить динамику развития речи по окончании 1 года обучения;

- проследить динамику развития речи на начало 2 года обучения;

Диагностирование детей проводится на основе методик: по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А.

Разработана диагностическая карта для определения уровня речевого развития детей в средней и старшей возрастной группе.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008.
3. Волкова Т.А. Квазиомонимы Увлекательная техника автоматизации звуков [л]—[л’], [р]—[р’] у детей 5-7 лет. ФГОС./:Детство – Пресс/ 2021 г.
4. Зуева Л.Н., Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам./:Детство – Пресс., 2014 г.
6. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
7. Косинова Е. Н. «Уроки логопеда. Игры для развития речи»: / Эксмо, ОЛИСС" (2011)
8. Микхиева Н.Ю. Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников Детство – Пресс, 2016 г.
9. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007.
10. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок:/ Детство – Пресс., 2019 г.
11. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.1» - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с. (Электронная версия)
12. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки:/Феникс, 2017 г.
13. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки:/Феникс, 2017г.
14. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки:/Феникс,2017 г.
15. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

16. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Спб., 2001.
17. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. Спб., 2004.
18. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
19. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет I; II; III периоды обучения. М. Издательство «Гном и Д» - 2009.
20. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. Творческий центр сфера М., 2008.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. М., 2004. I; II; III периоды.
22. Лылова Л.С., Семёнова Т.В., Лесных Е.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2015.
23. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. Спб.; М., 2005.
24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Спб., 1998.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.logoped.ru/igry.htm>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/09/25/poslovitsy-pogovorki-po-leksicheskim-temam>
3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/stihi-dlya-zauchivaniya-s-det-mi-po-leksicheskim-temam-v-starshey-gruppe-620674>

Всего прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

_____ листов

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад общеразвивающего
вида № 40 «Катюша»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республика Крым


Кравченко А.Л.

