Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №40 «Катюша»
_____ А.Л. Кравченко
Приказ № 150 от «22» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

«Развивалочка»

(Срок реализации программы: 1 год)

г. Симферополь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к организации кружковой работы	6
1.4.	Возрастные особенности речевого развития дошкольников	7
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	10
1.6.	Этапы реализации программы	10
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Особенности образовательной деятельности	12
2. 2.	Виды образовательной деятельности	12
2. 3.	Календарный план	13
2.4.	Перспективное тематическое планирование	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Материально-техническое оснащение	48
3.2.	Примерная структура занятия	49
3.2.	Диагностика уровня речевого развития	50
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	54

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое

Программа «Развивалочка» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька…..» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Также программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №40 «Катюша», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №40 «Катюша» и обеспечивает

социально-коммуникативное, познавательное, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением от 21.01.2019 № 31.
3. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441.
4. Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020г.
6. Устав МБДОУ № 40 «Катюша» (зарегистрированный 25 июля 2018г.), утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.
7. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх

установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг»», от 06.09.2021г. №4881.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0093 (серия 82Л01 № 0000095 от 03 марта 2016г.)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи программы:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6.Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4.Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Возрастные особенности развития дошкольников

Средняя группа (4-5 лет)

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков). При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много». Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест». В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит

из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением. Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу. В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового. К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы

предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы. На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат. Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении. Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В 12 процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о

последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.6. Этапы реализации программы

Программа «Развивалочка» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа

Ребенок:

• умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

• умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

• умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

• умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

2. 2. Виды образовательной деятельности

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;

- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами; • модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

2. 3. Календарный план.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Расписание НОД

День недели	**Время**
Понедельник	
Вторник	15.15-15.35 – 4-я подгруппа 15.45-16.05 – 5-я подгруппа 16.15-16.35 – 3-я подгруппа 16.45-17.05 – 1-я подгруппа 17.15-17.35 – 2-я подгруппа
Среда	
Четверг	15.15-15.35 – 4-я подгруппа 15.45-16.05 – 5-я подгруппа 16.15-16.35 – 3-я подгруппа 16.45-17.05 – 1-я подгруппа 17.15-17.35 – 2-я подгруппа
Пятница	

Средняя группа

Месяц	**Тема недели**	**Кол – во часов**
сентябрь	1. Цвет 2. Оттенки цветов 3. Большой и маленький	4 ч. 2 ч. 2 ч.
октябрь	4. Цвет, форма. 5. Цвет, форма, размер 6. Один, много. 7. Столько же, больше, меньше.	2 ч 2 ч. 2 ч. 2 ч.
ноябрь	1. Счет до двух. 2. Числа и цифры 1 и 2. 3. Круг. 4. Шар.	1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч.

	5. На, над, под. 6. Длиннее, короче. 7. Справа, слева.	1 ч. 2 ч. 2 ч.
декабрь	1. Счет до трех. 2. Треугольник. 3. Число и цифра 3 4. Раньше, позже. 5. Сравнение по высоте. 6. Счет до четырех.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч.
январь	1. Число и цифра 4. 2. Квадрат 3. Куб. 4. Вверху, внизу. 5. Сравнение по ширине	2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч
февраль	1. Счет до пяти. 2. Число и цифра 5. 3. Овал. 4. Внутри, снаружи. 5. Впереди, сзади, между	1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч.
март	1. Пара. 2. Прямоугольник 3. Числовой ряд 4. Ритм (поиск и составление закономерностей). 5. Счет до шести. 6. Число и цифра 6. 7. Порядковый счет.	2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
апрель	1. Сравнение по длине. 2. Счет до семи. 3. Число и цифра 7	1 ч. 1 ч. 2 ч.

	4. Числа и цифры 1 – 7 5. Сравнение по толщине. 6. Выше, ниже. 7. План (карта путешествий).	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
май	1. Счет до восьми. 2. Число и цифра 8. 3. Цилиндр. 4. Конус. 5. Призма, пирамида. 6. Геометрические тела	1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
	Итого часов	72 ч.

2.4 Тематическое планирование занятий.

Средние группы:

№	Плани-руемая дата	Факти-ческая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование, материалы, игры
1			Цвет	уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зе-леном, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Материалы к занятию: Демонстрационный: домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов. Игра «Дорожки» Игра «В гости». Игра «Как тебя зовут?». Игра «Танцуют все!».
2			Цвет	сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Материалы к занятию: Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, гео-метрические фигуры 2 размеров и 4 цветов. Игра «Накрой на стол». Игра «Вкусная конфета».
3			Цвет	закрепить умение определять и называть изученные цвета, соот-носить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;	Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых раз-личных цветов. Игра «Рисуем рассказ». Игра «На речке».

				тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	
4			Цвет	закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравни- вать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать резуль- таты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт само- контроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные ква- драты. Игра «Раскрась-ка!».
5			Оттенки цветов	сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозна- чения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фик- сации затруднения, понимания его причины, самостоятельного постро- ения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и вы- ражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать внимание, речь, творческие способности.	Материалы к занятию: Демонстрационный: две большие банки с подкрашенной водой (свет- лой и темной). Раздаточный: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол. Игра «Компот» Игра «Повара
6			Оттенки цветов	закрепить представления о разных оттенках	Материалы к занятию:

				цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать пред- меты по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать память, речь, вариативность мышления, воображение	Демонстрационный: человечки 6 цветов (из занятия 1). Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов. Игра «Красим воду».
7			Большой и маленький	закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать пред- меты по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, раз- вивать память, речь, воображение.	Материалы к занятию: Демонстрационный: изображения трех медведей. Раздаточный: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета. Игра «Медведи». Игра «Разные коврики» Игра «Сундучки
8			Большой и маленький	тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформи- ровать опыт самоконтроля.	Материалы к занятию: Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех раз- меров такого же цвета. Игра «Башенка». Игра «Большой, маленький». Игра «Письмо».

9			Цвет, форма.	сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	Материалы к занятию: Демонстрационный: вырезанные разноцветные геометрические фигуры - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из занятия 7). Игра «Наведи порядок».
10			Цвет, форма.	ввести в речевую практику названия различных форм плоскихфигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;	Материалы к занятию: Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный). Игра «Кот».
11			Цвет, форма, размер	тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля	Материалы к занятию: Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный). Игра «Разложи по цвету».
12			Цвет, форма, размер	тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля	Материалы к занятию: Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и

					той же фигуры на разных карточках детей разный). Игра «Разложи по цвету».
13			Один, много	уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», уме- ние определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов. Игра «Цветочная поляна». Игра «Строим длинный поезд» Игра «Возьми лодочку»
14			Один, много	1) закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, анало гию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов Игра «Купание в море». Игра «Посмотрим друг на друга».
15			Столько же, больше, меньше..	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравни- вать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мыш- ление, воображение.	Материалы к занятию: Демонстрационный: предметные картинки — 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 боль- шой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидо- ры, несколько красных треугольников. Раздаточный: красные треугольники, листы с изображением 5 зай- цев, кубики двух цветов. Игра «Покупка продуктов к столу». Игра «Что изменилось?». Игра «Кормление зайцев».

					Игра «Зайцы на лужайке».
16			Столько же, больше, меньше.	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и клас-сификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета. Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов. Игра «Запасы на зиму». Игра «Прогулка по лесу». Игра «Найди лишнее».
17	5.04.21 7.04.21		Счет до двух.	сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, класси-фикацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Материалы к занятию: Демонстрационный: цветы разного цвета и размера. Раздаточный: изображения двух медведей, круги. Игра «Гости» Игра «Собери цветы».
18			Числа и цифры 1 и 2.	познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить	Материалы к занятию: Демонстрационный: фигуры трех зайцев,

				цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предмет- ные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. Игра «Зайцы» Игра «Посылка для зайчат».
19			Числа и цифры 1 и 2.	1)закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 2)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Материалы к занятию: Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предмет- ные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. Игра «На почте». Игра «Наведи ПОРЯДОК». Игра «Потанцуем».
20			Круг.	сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обста- новки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свой- ствам; тренировать мыслительные операции	Материалы к занятию: Демонстрационный: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов кру- глой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы. Игра «Колесо»

				анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и так- тильную память, логическое мышление, творческие способности.	Игра «Тележка для медведя»
21			Шар.	уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей об- становки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт са- моконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования. Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур Игра «Ворота»
22			На, над, под.	уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с цифрами 1, 2 и 3. Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли, полоски картона разногоцвета , изображение птичек. Игра «Строим дом». Игра «На, над, под».

				правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с коли- чеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и клас- сификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мыш- ление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	
23			Длиннее, короче	сформировать представление о сравнении предметов по длине пу- тем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски. Игра «Шарфы»
24			Длиннее, короче	закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобще- ние, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мыш- ление, творческие способности	Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски. Игра «Дорожки». Игра «Шаги».
25			Справа, слева.	уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сфор- мировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;	Материалы к занятию: Демонстрационный: веревки, игрушка — заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров.

				закрепить умение выделять и называть свойства предметов;	Игра «Подарок зайцу».
26			Справа, слева.	закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Материалы к занятию: Демонстрационный: веревки, игрушка — заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров. Игра «Кто где?».
27			Счет до трех.	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предме- тов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимиче- скими мышцами.	Материалы к занятию: Раздаточный: 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника- колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами. Игра «Гости пришли» Игра «Найди мячи».
28			Треугольник.	сформировать представление о треугольнике как общей форме не- которых предметов, умение распознавать треугольную форму в предме- тах окружающей обстановки;	Материалы к занятию: Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изо-

				сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудне- ния под руководством воспитателя (на основе рефлексивного ме- тода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свой- ствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	бражением предметов нетреугольной формы. Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изо- бражением 3 клоунов. Игра «Колпачки»
29			Число и цифра 3	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продол- жать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количе- ству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариа- тивное и логическое мышление, творческие способности, сформировать	Материал к занятию: Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольни- ков, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треуголь- никами, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники. Игра «Деление на бригады». Игра «Строители»

				опыт самоконтроля.	
30			Раньше, позже.	уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным времен- ным отношениям; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Материалы к занятию: Демонстрационный: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий. Игра «Фотографии»
31			Раньше, позже.	закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью со- ставления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	Материалы к занятию: Демонстрационный: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий. Игра «Назови правильно».
32			Сравнение по высоте.	уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного	Материалы к занятию: Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного релье- фа земли. Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. Игра «Елки»

				преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	
33			Сравнение по высоте.	закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства пред- метов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мыш- ление.	Материалы к занятию: Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного релье- фа земли. Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. Игра «Кто выше?».
34			Счет до четырех.	сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свой- ства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность че- редования фигур, отличающихся цветом;	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, кар- точка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточки по 3 штуки Игра «Нарядим елку»
35			Число и цифра 4	сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, кар- точка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки

				и сравнивать свой- ства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность че- редования фигур, отличающихся цветом;	с цифрами 1—6 (каждой карточки по 3 штуки Игра «Уберем игрушки»
36			Число и цифра 4	закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свой- ства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность че- редования фигур, отличающихся цветом; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самокон- троля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, кар- точка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточки по 3 штуки Игра «Найди подарок».
37			Квадрат	сформировать представление о квадрате как общей форме некото- рых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познако- мить с некоторыми свойствами квадрата; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе	Материалы к занятию: Демонстрационный: предметы квадратной формы, контурные изобра- жения квадрата, круга, треугольника, сапожка, репки, книги, картинки с изображением различной обуви, овощей, предметные картинки, име- ющие круглую, квадратную, треугольную форму, карточки с изображе- нием кругов, квадратов, треугольников

				рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предме- ты по длине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творче- ские способности.	разного цвета и размера. Раздаточный: полоски картона черного цвета двух размеров.
38			Куб.	сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудне- ния под руководством воспитателя (на основе рефлексивного ме- тода); закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предме- ты по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творче- ские способности, сформировать опыт самоконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: шар, два куба, изображение столбика, собранно- го из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображени- ем кругов, треугольников. Раздаточный: коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты. Игра «Покупка подарка»

39			Вверху, внизу.	уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верх-ний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использо-вать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с ко-личеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, срав-нивать численность групп предметов;	Материалы к занятию: Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с циф-рами от 1 до 4. Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя полка-ми, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треуголь-ник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4. Игра «Найди свое место». . Игра «Расставь посуду».
40			Вверху, внизу.	закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с ко-личеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, срав-нивать численность групп предметов; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-вать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с циф-рами от 1 до 4. Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя полка-ми, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треуголь-ник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4. Игра «Накрой на стол». Игра «Что где?».
41			Сравнение по ширине	уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформи-ровать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, ве-ревки. Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания по-лотенец, полотенца-полоски.

				под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Игра «На другой берег».
42			Сравнение по ширине	закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки. Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца-полоски. Игра «Одеяла».
43			Счет до пяти.	сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого. Игра «Билет на поезд».
44			Число и цифра 5.	сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 2)закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого. Игра «По ягоды»

				и уравнивать группы пред- метов по количеству	
45			Число и цифра 5.	закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравни- вать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы пред- метов по количеству; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фан- тазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт са- моконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображе- ние земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 пред- метов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с циф- рой 5 по одной на каждого. Игра «Вкусные ягоды».
46			Овал.	сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, ло-	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и нео- вальных предметов. Раздаточный: карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами — билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого). Игра «Посадка в поезд». Игра «Наведем порядок»

				гическое мышление, творческие способности.	
47			Внутри, снаружи.	1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;	Материалы к занятию: Демонстрационный: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами. Раздаточный: по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуго-вицы). Игра «Белочки».
48			Внутри, снаружи.	1)закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-вать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую мотори-ку рук и мимику лица.	Материалы к занятию: Демонстрационный: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами. Раздаточный: по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуго-вицы). Игра «Бабушкины запасы».
49			Впереди, сзади, между	уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2)закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотно-сить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и	Материалы к занятию: Демонстрационный: изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кош-ки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух раз-меров. Раздаточный: геометрическое лото. Игра «Репка».

				треугольнике	
50			Впереди, сзади, между	закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотно-сить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кош-ки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух раз-меров. Раздаточный: геометрическое лото. Игра «Поезд».
51			Пара	уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух пред-метов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображе-ние коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение муж-чины, женщины, мальчика, девочки. Раздаточный: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигу-ры, лыжи — полоски разной длины Игра «Собираемся на каток»
52			Пара	закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;	Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображе-ние коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение муж-чины, женщины, мальчика, девочки.

				2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность,	Раздаточный: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи — полоски разной длины Игра «Найди варежку».
53			Прямоугольник	сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный: квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы. Раздаточный: квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочка. Игра «Билеты в театр». Игра «Прямоугольник и квадрат»
54			Числовой ряд	сформировать представление о числовом	Материалы к занятию:

				ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравни- вать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мыш- ление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Демонстрационный: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (об- разец выполнения задания). Раздаточный: карточки с изображенными на них 5 домиками, кар- точки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами. Игра «Домики»
55			Ритм (поиск и составление закономерностей).	сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд законо- мерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудне- ния под руководством воспитателя (на основе рефлексивного ме- тода); закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов,	Материалы к занятию: Демонстрационный: бубен, картинки для иллюстрации понятия рит- ма, парные карточки с изображением ритма. Раздаточный: зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов. Игра «Художники»

				использовать их для реше- ния задач; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мыш- ление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	
56			Счет до шести.	сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами. Игра «Прогулка в лес»
57			Число и цифра 6.	закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, исполь- зуя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами. Игра «Посади дерево»
58			Порядковый счет.	сформировать представление о порядковом счете, закрепить уме-	Материалы к занятию: Демонстрационный: шесть различных

				ние считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, уме- ние ориентироваться в пространстве (лево, право); тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логиче- ское мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета. Раздаточный: квадраты, фломастеры 6 цветов. Игра «В магазине»
59			Сравнение по длине.	уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудне- ния под руководством воспитателя (на основе рефлексивного ме- тода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; тренировать мыслительные операции	Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно. Раздаточный: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположе- ны в правильном порядке. Игра «В магазине»

				анализ, сравнение и анало- гию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимо- контроля.	
60			Счет до семи.	сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;	Материалы к занятию: Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера. Игра «Гости».
61			Число и цифра 7	сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить геометрические представления, счетные умения, уме- ние выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравни- вать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;	Материалы к занятию: Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера. Игра «Колпачки»
62			Число и цифра 7	закрепить геометрические представления, счетные умения, уме- ние выделять и сравнивать свойства	Материалы к занятию: Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7

				предметов, сравнивать и уравни- вать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 2)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, во- ображение, творческие способности, инициативность	треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера. Игра «Цветы для Белоснежки»
63			Числа и цифры 1 – 7	закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, со- относить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить представления о сохранении количества, умение рас- познавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предме- тов по длине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: изображение цветка с 7 разноцветными лепест- ками. Раздаточный: листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполнен- ными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрически- ми фигурами, расположенными в ряд. Игра «Цветик-семицветик».
64			Сравнение по толщине	уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счетные умения, умение определять и называть свой-	Материалы к занятию: Демонстрационный: изображение теремка, сделанного из цилиндри- ческих бревен, изображения толстого и тонкого дерева, плакат-схема, изображение лавочки. Раздаточный: карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного раз- мера.

				ства предметов, сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, вооб- ражение, творческие способности.	Игра «Строим теремок»
65			Выше, ниже.	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить уме- ние сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	Материалы к занятию: Демонстрационный: картинки с изображением лета и зимы (пейза- жи), сюжетные картинки. Раздаточный: 7 столбиков разной высоты, картонная полоска. Игра «Подбери дома». Игра «По росту - становись!».
66			План (карта путешествий).	сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в простран- стве; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Материалы к занятию: Демонстрационный: план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображени- ем предметов различной формы. Раздаточный: планы на каждого ребенка, карандаши. Игра «Покупка билета».

				закрепить умение определять и называть свойства предметов, гео- метрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышле- ние, фантазию, воображение, творческие способности.	Игра «Спектакль».
67			Счет до восьми.	сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодоле- вать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;	Демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками. Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, кар- точки с цифрой 8, круги двух цветов. Игра «Как зовут короля».
68			Число и цифра 8.	закрепить представления о пространственных геометрических фи- гурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предме- тов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышле- ние, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	Демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками. Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, кар- точки с цифрой 8, круги двух цветов. Игра «Кто поедет на бал».
69			Цилиндр	сформировать представление о цилиндре и некоторых его свой- ствах, умение распознавать цилиндр в	Материалы к занятию: Демонстрационный: предметы цилиндрической формы.

				предметах окружающей обста- новки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фи- гурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с простран- ственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Раздаточный: цилиндрические не отточенные карандаши, кирпичи- ки, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры. Игра «Магазин»
70			Конус	сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и сре- ди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение выделять и называть свойство предметов, пред- ставления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить	Материалы к занятию: Демонстрационный: муфта с фигурами, предметные картинки. Раздаточный: листы бумаги, трафареты, карандаши. Игра «Отгадай, кто я?» Игра «Необычный детский сад»

				плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логиче- ское мышление, творческие способности.	
71			Призма, пирамида.	сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирами- ды в окружающей обстановке и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изу- ченных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с простран- ственными телами, умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фан- тазию, воображение, творческие способности.	Материалы к занятию: Демонстрационный: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинако- вой высоты и разного цвета. Раздаточный: призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с пред- метами различной формы. Игра «В стране геометрических фигур»

72			Геометрически е тела	закрепить представления детей о пространственных геометриче- ских фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, трениро- вать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	Материалы к занятию: Демонстрационный: муфта с геометрическими телами. Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши. Игра «Переход через болото».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

Методическая литература

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)
   - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
   - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2) Рабочие тетради для ребенка • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
   - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Демонстрационный материал

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

. 4) Раздаточный материал • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

.3.2. Примерная структура занятия.

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на...
1.	Введение в игровую ситуацию.	Мотивация и включение детей в деятельность.	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т. е. обозначение «детской» цели. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям группы.
2.	Актуализация знаний.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.	Логика построения игровой ситуации. Как воспитатель проводил инструктаж? Как дети поняли задания и как
3.	Затруднение в игровой ситуации.	Создание затруднения в индивидуальной деятельности. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения. Выявление и фиксирование	Было ли затруднение личностно значимо для детей?
4.	Открытие нового знания.	Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. Новое знание или новый способ действия фиксируется	Логично ли выстроен подводящий диалог? Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации? Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или алгоритма воспитателем?
5.	Включение нового знания в систему знаний ребенка.	Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано). Выполняются задания, в ко-	Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка? Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий? Имела ли место ситуация успеха для каждого ребенка?
6.	Итог занятия.	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые по-	Каково эмоциональное и психофизиологическое состояние детей?

3.3 Диагностика

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

К завершению первого года обучения (к 4 годам)

1. **Умеет считать до 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества.**

Педагог наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 8 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. **Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

Педагог наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. **Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.**

Педагог просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя

4. **Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.**

Педагог просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

5. **Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме**.

Педагог просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

6. **Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.**

Педагог собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет).
2. Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
4. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Авторсоставитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.
6. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе.
7. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 71
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э.
17. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
18. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной

компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

19. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.

20. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс].

...то, пронумеровано,
...но печатью
(пятьдесятшесть) листов

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

_____ Кравченко А.Л..