

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от 09.01.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Симферополь, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее по тексту ДООУ) в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребёнка;

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 22.09.1999 № 1067 «Концепция специальной психологической помощи в системе образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Распоряжением Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.2. Психолого–педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) – это комплексная деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников, является одной из форм психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса.

1.3. ППС призвана содействовать развитию гармоничной личности воспитанников в процессе их воспитания, образования и адаптации.

1.4. Работа ППС включает в себя помощь детям (в возрасте от 2 до 8 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Основанием для начала выстраивания работы с ребенком и его окружением является обращение педагогов, специалистов ДООУ, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, родителей воспитанников (законных представителей).

1.5. Деятельность ППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками ДООУ, связанными с обеспечением развития, воспитания, адаптации и здоровья воспитанников, а также с другими службами ДООУ. Взаимодействие осуществляется на основе принципа сотрудничества.

1.6. Деятельность ППС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДООУ. Осуществление любых видов деятельности с ребенком без согласия родителей (законных представителей) не допускается.

1.7. Субъектами деятельности ППС могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в период адаптации, дети с особенностями развития познавательной и

эмоционально-волевой сферы, родители, испытывающие трудности в воспитании детей, педагоги, другие специалисты ДОУ.

2. Цели и задачи работы психолого-педагогической службы

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты воспитательно-образовательной работы в ДОУ в условиях ФГОС ДО и потребностями всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель – оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, направленное на создание условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития воспитанников на всех возрастных этапах, успешного освоения образовательных программ ДОУ и адаптации детей среди сверстников, других детей и взрослых.

2.2. Задачи работы психолого-педагогической службы:

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику на основе психолого-педагогического изучения с учетом их физиологического развития;

оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей образовательной деятельности, межличностных отношений, в развитии своих способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;

содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей);

создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития воспитанников с поведенческими проблемами.

психологическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3. Принципы работы психолого-педагогической службы

Работа психолого-педагогической службы должна строиться на следующих принципах:

- ✓ Принцип системности сопровождения реализуется через единство диагностики, коррекции и развития. Системный, целостный подход к ребенку предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы, но и вне ее. Целостность ребенка как личности может быть понятна лишь во взаимосвязи с более широкими социальными системами – семьей, социальным окружением, обществом.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода. План работы с ребенком составляется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенностей семейного воспитания.
- ✓ Рекомендательный характер советов специалистов ППС. Ответственность за принятие решения остается за родителями (законными представителями), близким окружением.
- ✓ Приоритет интересов воспитанника, принцип «на стороне ребенка». Специалист сопровождения должен пытаться решить проблему ребенка с максимальной для него пользой.
- ✓ Непрерывность сопровождения. Ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи вплоть до полного решения проблемы.
- ✓ Комплексный подход. Работа специалистов ДОУ выстраивается в тесной взаимосвязи друг с другом, с родителями, другими службами.
- ✓ Принцип конфиденциальности. Информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей

идентификацию личности лиц, принимающих участие в психолого-педагогических мероприятиях.

4. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

4.1. Деятельность ППС осуществляется в нескольких направлениях:

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: образовательные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов; коррекция имеющихся недостатков в развитии.

Кроме того, деятельность ППС интегрирована в образовательный и воспитательный процесс и осуществляется в различных видах деятельности.

4.2. Диагностическое направление. В данном направлении служба ориентируется на: углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода посещения ДОУ; выявление индивидуальных особенностей в воспитании и развитии.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме, в режимных моментах. Специалист ППС осуществляет:

проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития; изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и развития; своевременная помощь – коррекция отклонений в поведении и развитии.

4.3. Профилактическое направление. Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

4.4. Развивающее и коррекционное направление. Данное направление предполагает активное воздействие специалиста ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5. Консультативное и просветительское направления. Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистом ППС с родителями, педагогами и администрацией ОУ. При этом специалист ППС осуществляет:

оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящимся в стрессовом состоянии, в состоянии конфликта, сильного эмоционального переживания; проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки реализации программ обучения и воспитания; консультирование администрации ДОУ по проблемам обучения детей, организации жизни в ДОУ, планирования воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей; консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам воспитания, обучения и развития ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения, реализуемые в ДОУ, званы в уставе образовательной организации; информация должна быть доступна для родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты психолого-педагогического сопровождения, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям «Педагогика и психология» (дошкольная), в области дефектологии (для учителей-логопедов, логопедов-дефектологов), и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации; самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ; отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей; обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.4. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения обязаны руководствоваться следующими этическими принципами, описанными в пункте 3 настоящего положения.

6. Критерии эффективности реализации модели сопровождения в рамках психолого-педагогической службы

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности воспитанников и формированием у них установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием развития личности воспитанника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях реализации ФГОС ДО.

Психологическая эффективность: субъективное ощущение у воспитанников чувства уверенности в себе; адекватная самооценка; оптимальное развитие его способностей.

Всего прошито, пронумеровано, скреплено печатью
5 (пять) листов
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Кравченко А.Л.



Всего прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
5 (пять) листов
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад общеразвивающего
вида № 40 «Катюша»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
Кравченко А.Л.