ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 40 «Катюша»
А.Л. Кравченко
Приказ № 112 от 31 августа 2020 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

Симферополь, 2020г.

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в логопункте	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	50
2.8.	Традиции Учреждения или Группы	55
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	66
3.3.	Распорядок и режим дня	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.7.	Перечень литературных источников	87
4	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные реформы образования ведутся в рамках осуществления идеи непрерывности образования, подготовленной всем развитием образовательной практики и педагогической науки.

Целостное развитие личности ребенка, поступательное обогащение его творческого потенциала может быть обеспечено в процессе осуществления преемственности дошкольного и начального уровней предусмотрены при проектировании основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №40 "Катюша" г. Симферополь)

Содержание, заложенное на первом уровне образования и представленного в ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь является уникальным основополагающим стержнем, фундаментом общего образования и в то же время гибко соединит преемственность образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству;
- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий воспитателей дошкольного уровня и учителей начального уровня;
- сокращение сроков адаптации выпускников дошкольного уровня к условиям обучения в начальной школе.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», региональной программы «Крымский веночек», а также,

с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Приоритетные направления деятельности ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь по реализации Программы.

ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования; обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Устав, утвержденный администрацией г. Симферополя.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Научн. рук. Л.А. Парамонова. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Характеристика МБДОУ №40 "Катюша"

№	Основные показатели	Полная информация
1	**Полное название образовательного учреждения** **Сокращённое**	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым МБДОУ №40 "Катюша"
2	**Юридический адрес** **Фактический адрес**	295022, Российская Федерация Республика Крым, городской округ Симферополь, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11 295022, Российская Федерация Республика Крым, городской округ Симферополь, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11
3	**Учредителем МБДОУ**	Управление образования Администрации г. Симферополя.
4	**Режим работы**	Смешанный: 12 -ти часовой; 10-ти часовой; 9-ти часовой; при 5-и дневной рабочей неделе
5	**Количество групп**	12 дошкольных групп
6	**Плановая наполняемость**	210 мест
7	**Возрастные группы**	Первая младшая группа - от 2 до 3 лет; Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет; Средняя группа - от 4 до 5 лет; Старшая группа - от 5 до 6 лет; Подготовительная группа - от 6 до 7 лет.
9	**Педагогические работники**	Воспитатели Музыкальный руководитель

		Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Учитель-логопед
10	**Образование педагогов**	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	**Квалификационная категория**	Высшая Первая СЗД

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый, психологический возраст, включает в себя качественно особые специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

- раннее детство- ранний возраст (от одного года до трех лет);
- дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

«Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим».

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
- к семье, родному дому, городу, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы с учетом регионального компонента.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим

при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов дошкольного уровня образования:

1. **Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский веночек», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
2. **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива**. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
3. **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей**. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
4. **Планирование служит руководством к действию**. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы… и т.д.
5. **Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы**. Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Программа учитывает теоретическое положение Л.С.Выготского о единстве и закономерностях развития ребёнка с нормой развития и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе

образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия, наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

ООП МБДОУ №40 «Катюша» г.Симферополя направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое, как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.
- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных, интеллектуальных) в МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь.
- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный

процесс в дошкольном уровне образования никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть ООП)

А также учтены теоретико-методологические основы коррекционной работы - взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины трудностей адаптации, освоения программы дошкольного уровня образования;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно – распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие и коррекцию воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим Программа МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь соответствует основным принципам дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
10) равные стартовые возможности участникам образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- *учет социального запроса родителей;*
- *учет контингента воспитанников;*
- *учет образовательной среды Крымского региона*;
- *учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения*

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально- экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует личностно ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, если в числе воспитанников будут дети с ОВЗ. С точки зрения участников образовательного процесса образование дошкольного уровня ориентировано на обеспечение:

- **воспитанников** – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности;

- **педагогического коллектива** – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста;

- **родителей**– возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения.

Это определяет образ выпускника дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский веночек», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму».

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1.Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2.Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3.Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4.Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5.Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6.Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7.Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8.Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9.Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

В Программе МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы);
- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления;
- способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений;
- научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего;
- помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных, национальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в который входят специалисты разных профилей: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны

как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Характеристики особенностей развития на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и

других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной

образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- **Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ №40 «Катюша» г.Симферополя предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленная в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», авторских и парциальных

программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС дошкольного образования, ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский веночек», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4. Программа служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы… и т.д.

5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы. Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности

и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

О.О. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести

способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

О.О. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-

коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой,

коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Беседа Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Интегративная деятельность	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения. Поручения. Беседа. Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Рассматривание. Дежурство. Игра. Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра. Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Чтение. Обсуждение Рассказ. Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, беседа о прочитанном Инсценирование. Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд. Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа. Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Продуктивная деятельность Рассматривание Игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев. Попевка. Распевка Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам.	Наблюдение Игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; -практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов воспитанников. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности

1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ

действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей (специфика деятельности логопункта)

Дошкольный логопедический пункт - одна из форм организации коррекционно-речевой помощи детям с недостатками речи.

Основной задачей выступает реализация образовательной программы, в которой не предусмотрено времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом.

В логопедический пункт зачисляются дети из разных возрастных групп, поэтому возникает необходимость подстраиваться под расписание общеразвивающих занятий и режимные моменты нескольких групп таким образом, чтобы не мешать реализации общеобразовательной программы и не нарушать нормативы СанПиН по продолжительности и максимально допустимому количеству групповых занятий с детьми.

Сначала нового учебного года зачисляются и дети, вновь поступившие в подготовительную группу ДОУ, на оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы, всех остальных ставят на очередь. На занятия в логопедический пункт чаще всего поступают дети со следующими логопедическими заключениями (по Р. И.Лалаевой): -ФНР (фонетическое нарушение речи), дислалия (дизартрия или стертая форма дизартрии); -ФФН, дислалия (дизартрия или стертая форма дизартрии); -ОНР IIIуровня (НВОНР или ОНР IV уровня по Т. Б. Филичевой),дизартрия или стертая форма дизартрии (при ЗПР, невыясненного патогенеза).

Организация коррекционно-речевой работы зависит от количества и возраста детей с речевой патологией, структуры и степени выраженности их речевых дефектов. При достаточно однородных легких нарушений речи (дислалия, стертая дизартрия легкой степени), отсутствии выраженных ФФНР и ОНР логопедическую помощь можно организовать в дошкольном логопедическом пункте, комплектуя временные группы на первое, а затем и на второе полугодие. В этих случаях организационная и содержательная стороны деятельности

логопедического пункта будут идентичны организации коррекционно-речевого процесса в группах компенсирующей направленности для детей с НПОЗ (нарушением произношения отдельных звуков).

Состав детей в логопедическом пункте МБДОУ представляет собой открытую и крайне подвижную систему: дети на занятия зачисляются не одновременно, а в различные сроки в течение учебного года.

Учитель-логопед – главный организатор и координатор коррекционно-педагогического процесса.

С родителями и педагогами тех групп, чьи дети занимаются с учителем-логопедом, необходима консультативно-методическая работа по вовлечению их в коррекционно-речевой процесс и обеспечению преемственности в этой работе, с родителями и педагогами остальных групп –организация профилактики речевых нарушений.

Объем консультативно-методической работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта во много раз превышает объем аналогичной работы в условиях группы компенсирующей направленности, особенно это заметно в дошкольных учреждениях с большим количеством групп. Кроме того, следует очень вдумчиво подойти к отбору содержания коррекционно-речевой работы, четко продумать, каким направлениям учитель-логопед уделит внимание, а что могут взять на себя педагоги ДОУ и родители. Содержание коррекционно-речевой работы.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности.

Формы и режим логопедических занятий: 3 –4 дня –в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1 –2 дня –во вторую половину дня(индивидуальные занятия и работа с родителями). Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 3 до 5 занятий в неделю с длительностью 10 -20 минут.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий —устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений: дислалии, дизартрии, стертой формы дизартрии, ринолалии. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);

-нормализация артикуляционной моторики;-нормализация голоса (при дизартриях);

-нормализация речевого дыхания;-нормализация просодики;-развитие мелкой моторики;

-уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и степенью ее выраженности без традиционного порядка, рекомендующего сначала постановку свистящих их звуков, то есть уточнение или постановку в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего.

-дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

-уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

-развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы.

1.Логопедическое обследование: -стартовое обследование (1-ая и 2-ая недели сентября);-итоговое обследование –оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая)

2.Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях).

-формирование сильного длительного выдоха;-работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;

-работа над темпом, ритмом и интонацией.

3.Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

4.Коррекция звукослоговой структуры слов(только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)

5.Развитие фонематических процессов

6. Грамматический строй речи(на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и при выполнении заданий с воспитателями и родителями.

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Дошкольный логопедический пункт при четкой организации его работы, при продуманном отборе ее содержания и отсутствии жесткой регламентации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школьному обучению.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные

для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы,

моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий…).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*

- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *равно ответственность родителей и педагогов.*

ООП предусмотрена интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также МБДОУ №40 «Катюша», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и коллективом МБДОУ №40 «Катюша» в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равную ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ №40 «Катюша» на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного уровня;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ №40 «Катюша» направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; родительские сообщества по интересам….	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ №40 «Катюша», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий)

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

ЗАДАЧИ:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития дошкольного уровня образования в целом.

НАПРАВЛЕНИЯ психолого-педагогической деятельности:

- Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- *оптимизации работы с группой детей.*

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Психологическое КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях уровня дошкольного образования педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога с дошкольниками.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком.

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Система физкультурно-оздоровительной работы

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ЗАДАЧИ:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ физкультурно-оздоровительной работы:

1. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
2. Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий,

направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

4. Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

5. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Преемственность дошкольного и начального образования

ЦЕЛЬ: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

ЗАДАЧИ:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические встречи по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного и начального уровней в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

В реализации образовательной программы рассматривается модель **с** использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких Симферопольцев, Крымчан. В МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополя реализуется муниципальная программа «Симферополь - культурная столица» в рамках реализации регионального компонента и национальной составляющей.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем

наблюдений и несложных элементов познавательно - исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Крыма, Симферополя (большое количество теплых дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период, а иногда и его отсутствие т.п.). Поэтому программой предусмотрены вариативные режимы дня, формы работы в природе, проведения занятий на свежем воздухе.

Демографические

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников».

2.8. Традиции Учреждения или Групп

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Совместная проектная деятельность

Цель данной традиции: включить в образовательный процесс родительскую общественность с целью сотворчество детей и взрослых.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями, специалистами и обучающими МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника позволяет развивать коммуникативные и творческие способности воспитанников,

создать в коллективе благоприятный психологический климат и праздничную атмосферу, способствовать формированию дружного коллектива, воспитывать умения и навыки коллективной творческой деятельности.

Совместные благотворительные ярмарки, акции.

«Белый цветок», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Материальное обеспечение
Группы	Воспитательно-образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, стеллажи, игровые модули, игровые материалы, дидактические и наглядные пособия, ЖК телевизоры, подключение к интернет системе.
Спальни	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, стол, переносное игровое оборудование, оборудование и материалы для гимнастик после сна, шкаф гардеробный
Раздевалки	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Шкафчики для раздевания, скамейки. Стенды, игры и материалы для организации деятельности детей на прогулках
Санузел		Вешалка для полотенец, шкаф для уборочного инвентаря, поддон, унитаз детский, горшки, шкаф для горшков, умывальник , зеркало
Музыкальный зал	Воспитательно-образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития детей Открытые, досуговые, методические мероприятия	Электро-пианино, шкаф-купе с игровыми и дидактическими материалами, детские музыкальные инструменты, стульчики детские, стулья взрослые, проектор, экран, музыкальный центр
Спортивный зал	Воспитательно-образовательная работы в части физического развития детей, Здоровьесберегающая деятельность	Скамейки, кольца, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули, маты, пианино, гимнастические лестницы, спортивные снаряды
Кабинет психолога	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми	Стеллажи с играми, материалы и пособия, психологический инструментарий по коррекции для коррекционо-развивающей

		работы
Логопедический Кабинет	Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда с детьми	Стеллажи с играми, материалы по коррекции звукопроизношения, зеркало, стол учителя-логопеда. Стул, развивающие панно. Инструментарий, игры и пособия по познавательному и речевому развитию детей
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской Медицинские Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия)	2 стола, 2 стула, принтер, шкаф для документации, весы, ростомер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров круглые столы с родителями, игры с детьми	2 стола, столик для педагогов. 2 компьютера+WI FI, принтер, сканер, 3 шкафа-стеллажа, учебно- методический комплект к программе, наглядно-дидактические пособия, документация в соответствии с номенклатурой

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение Программы

Перечень методической литературы

1. Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова.− М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
2. Дорогою добра Л.В. Коломийченко Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.− М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
3. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич. Парциальная программа. – СПб: «Детство Пресс», 2016г.
4. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб: «Детство Пресс», 2016г.

5. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб: «Детство Пресс», 2016г.
6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханаева. Парциальная программа. – С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2016г.
7. Планирование образовате6льной работы в ДОУ. Современные подходы. Н.Б. Вершинина. - Волгоград, «Учитель», 2015г.
8. Настольная книга старшего воспитателя. Ю.А. Афонькина – Волгоград, «Учитель»2015г.
9. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. В.В.Ужастова – Волгоград, «Учитель», 2015г.
10. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. О.И. Давыдова. – С.-Петербург «Детство-Пресс», 2008г.
11. В помощь старшему воспитателю. Т.А. Цквитария. – Москва, «ТЦ Сфера», 2014г.
12. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. К.Ю. Белая. – Москва, «ТЦ Сфера», 2004 г.
13. Инновационная деятельность в ДОУ (программно-методическое обеспечение) И. Урмина. – Москва, Линка-Пресс, 2009г.
14. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
15. ДО. Е.Г. Бацина– Волгоград, «Учитель», 2014г.
16. Социальное партнерство детского сада с родителями. Т.В. Цветкова.- Москва, «ТЦ Сфера», 2013г.
17. Группы кратковременного пребывания. Педагогическое сопровождение. Н.В. Микляева. - Москва, «ТЦ Сфера», 2009г.
18. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования. С. Кузьмин – Москва. «Обруч», 2010г.
19. Экспертные оценки в дошкольном образовании. И.В. Юганова. - Москва, «ТЦ Сфера», 2009г.
20. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Е.Г. Бацина. – Волгоград, «Учитенль», 2014г.
21. Лесенка успеха. Н.М. Крылова. – С.-Пб., 2011г.
22. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Филиппова. – С.-Петербург «Детство-Пресс», 2011г.
23. Журнал контроля и оценки безопасности в ДОУ. Н.Н. Гладышева. – Волгоград., «Учитель», 2012г.
24. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении. И.В. Липова. – Волгоград, «Учитель», 2015г.

25. Годовой план работы дошкольной образовательной организации. И.Н. Недомеркова. – Волгоград «Учитель», 2015г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. − М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. − М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.Ю. Картушина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004г.
6. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 -3 лет. М.Ю. Картушина − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
7. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.Ю. Картушина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004г.
8. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М.Ю. Картушина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004г.
9. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 - 4 лет – М.Ю. Картушина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
10. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 -7 лет. М.Ю. Картушина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005г.
13. Маленькие волшебники. Веселая детская гимнастика в стихах. Ж. и В. Козины.− Харьков, 2000г.
14. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. С.С. Прищепа. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
15. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. С.Ф. Копылова. - Волгоград, «Учитель», 2012г.
16. Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград «Учитель», 2014г.

17. Физическое развитие. Реализация образовательной области. Г.Ю. Байкова. – Волгоград. «Учитель», 2015г.
18. Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Симферополь\. 2009г.
19. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Е.И. Подольская – Волгоград «Учитель», 2014г.
20. К здоровой семье через детский сад. Методические рекомендации к программе. М.Е. Верховкиной. – Москва «ТЦ Сфера», 2017г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Вежливые сказки. Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004.
2. Девочки и мальчик 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова – М.: «Линка-Пресс», 2009г.
3. Беседы о характере и чувствах. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010.
4. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008.
5. Беседы о поведении ребенка за столом. В.Г. Алямовская – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008.
6. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008.
7. Беседы о космосе6. Паникова Е.А. - М.: «ТЦ Сфера», 2010г.
8. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. Н.П. Посвянская. – М.,2005г.
9. Беседы о здоровье. Т.А. Шорыгина. М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
10. Мы имеем право. Учебно – методическое пособие. С. Козлова – М.: Обруч, 2010.
11. Наша Родина – Россия. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010.
12. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2006.
13. Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007.
14. Организация предметно-игрового пространства в детском саду. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013г.
15. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. Л.Д. Морозова. − М.: АРКТИ, 2013г.
16. Мы нужны друг другу. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013г.
17. История России. Правдивые сказки. Н.М. Сороткина. – Обруч, 2013г.

18. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. – М.: «Мозаика – Синтез», 2014г.
19. Утро радостных встреч. Л. Свирская. − М.: «Линка-Пресс», 2010г.
20. Безопасность. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. – «Детство-Пресс», 2004г.
21. Занятия по правилам дорожного движения. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005.
22. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. Г.Я. Павлова, Н.Н.Захарова, Н.В. Сергеева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.
23. Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011г..
24. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. В.Т. Шацило. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008г.
25. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2014г.
26. Беседы о хлебе. Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.
27. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
28. Художественно-эстетическое воспитание дошколников. Под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013г.
29. Художественно-эстетическое воспитание дошколников. Под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013г.
30. Ваши помощники книги. В.Панков. Издательство «Просвещение», 1978г.
31. Воспитатель и и дети. Р.С. Буре. – М.: «Просвещение», 1985г.
32. Добрые сказки. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
33. Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
34. Понятные сказки. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
35. Эмоциональные сказки. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
36. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Л.Н. Вахрушева. − − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
37. Сказки о предметах и их свойствах. Е.А. Алябьева. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
38. Эмоциональные сказки. Е.А. Алябьева. - М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
39. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. – М., 2003г.
40. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева. – М., 1995г.
41. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М., 2003г.
42. Наследие и быль, и сказка. Е.Соловьева. – М.2011г.
43. Правовое образование в ДОУ. Н.Н. Копытова - М.: «ТЦ Сфера», 2016г.

44. Чему и как следует учить ребенка до школы». Н.В. Макарычева – М.2014г.
45. Наследие. М.Ю. Новицкая – М. 2003г.
46. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми. Е.А. Ульева. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
47. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013г.
48. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. И.А. Лыкова.− М.: «Цветной мир», 2014г.
49. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. И.А. Лыкова.− М.: «Цветной мир», 2014г.
50. Мальчики и девочки. И.П. Шелухина. - М.: «ТЦ Сфера», 2006г.
51. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. Л. Мухоморина.- Симферополь, 2001г.
52. Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н. Короткова. – Москва, «Линекс-Пресс»,2009г.
53. Как играть с ребенком. Н. Михайленко, Н. Короткова. – Москва, «Линекс-Пресс»,2009г.
54. Это необходимо знать всем. В.Т. Шацило. – Симферополь, 2008г.
55. ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева. – СПб: «Детство-Пресс», 2016г.
56. Школа раннего развития Мои друзья – дорожные знаки. Г.П. Шалаева. М. «СЛОВО», 2009г.
57. Дети и меры безопасности на дорогах . Симферополь, 2002г.
58. Школа дорожных наук. О.В. Старцева. М.: «ТЦ Сфера», 2011г.
59. Ребенок на улице. Л.А. Вдовиченко. – С-Пб., «Детство Пресс», 2008г.
60. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Е.А.Агурицова. – М.: «Цветной мир», 2015г.
61. Защитники Отечества. Беседы с ребенком. − М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
62. Безопасность на дороге: сложные ситуации. Беседы с ребенком. − М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
63. ОБЖ безопасное общение. Беседы с ребенком. − М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
64. ОБЖ: опасные предметы. Беседы с ребенком. − М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
45. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. Т.В. Макарова.- Москва, «ТЦ Сфера», 2008г.
46. Азбука безопасного общения и поведения. И.А. Лыкова. В.А. Шипунова. – Москва «Цветной мир», 2013г.
47. Дорожная азбука. И.А. Лыкова. В.А. Шипунова. – Москва «Цветной мир», 2013г.

48. Детская безопасность. В.А. Шипунова.- Москва «Цветной мир», 2015г.
49. Общение6 педагога с родителями в ДОУ О.Л. Зверева. М.: «ТЦ Сфера», 2010г.
50. Советы родителям будущего первоклассника. Т.Л. Мишакина – М. 2006г.
51. Родительские собрания в детском саду. (Младшая группа)С.В.Чиркова. – М. «Вако» 2011г.
52. Родительские собрания в детском саду. (Старшая группа) С.В.Чиркова. – М. «Вако» 2011г.
53. Родительские собрания в детском саду. (Средние группа) С.В.Чиркова. – М. «Вако» 2011г
54. Работа ДОУ с семьей. А.В. Козлова - М.: «ТЦ Сфера», 2004 г.
55. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. А.Я. Ветохина.- Волгоград, «Учитель», 2014г.
56. Родительские собрания Л.Е. Кыласова. – Волгоград, «Учитель, 2011г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Занятия по математике в детском саду. Л.С. Метлина. − М.: Просвещение, 1985г.
2. Математика для дошкольников 5-6 лет. Е.В. Колесникова. – ООО «ТЦ Сфера», 2001г.
3. Математика для дошкольников 6-7лет. Е.В. Колесникова. – ООО «ТЦ Сфера», 2001г.
4. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. Я запоминаю цифры. Е.В. Колесникова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005г.
6. Математические ступеньки. Е.В. Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
7. Формирование математических представлений. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. –М.: ВАКО,2009г.
8. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007г.
9. Развитие элементарных математических представлений. Е.С. Демина. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
10. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007г.

11. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы III-й Всероссийской конференции с международным участием. – С.-Петербург:2015г.
12. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Н.Н. Леонова. – С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2016г.
13. Песочная терапия в развитии дошкольников. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
14. Я начинаю считать. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
15. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. Е В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
16. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Е В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
17. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4- 6 лет. Е В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
18. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. Е В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
19. Математические прописи для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
20. Математические прописи для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
21. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
22. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
23. Я считаю до десяти. Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
24. Я считаю до двадцати. Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
25. От точки до пейзажа. Н.Ходакова. – Москва «Обруч», 2012г.
26. Триз-педагогика: развиваем мышление дошкольников. Т.В. Пристяжная. – 2008г.

Плакаты большого формата

Таблицы и числовая полоска к обучению счету по методике Н.Н. Зайцева «Стосчет».

Формирование целостной картины мира

1. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. В.А. Зебзеева.− М.: «ТЦ Сфера», 2009г.

2. Комплексные занятия по экологии. С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2005г.
3. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская.− М.: «ТЦ Сфера», 2011г.
4. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И. Иванова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
5. Насекомые. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
6. Живая экология. А.И. Иванова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
7. Профессии. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
8. Грибы. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г.
9. Овощи. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
10. Цветы. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
11. Какие звери в лесу? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
12. Фрукты. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
13. Домашние животные. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
14. Инструменты. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
15. Травы. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
16. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? К.П. Нефедова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
17. Бытовые электроприборы. Какие они? К.П. Нефедова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г.
18. Дом. Какой он? К.П. Нефедова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
19. Мебель. Какая она? К.П. Нефедова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
20. Птицы. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
21. Кустарники. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

22. Какие месяцы в году? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
23. Деревья. Какие они? Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
24. Беседы домашних и декоративных птицах. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
25. Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2003г.
26. Трудовые сказки. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
27. 101 эксперимент с водой. – Харьков: Издательство «Ранок», 2012г.
28. 101 эксперимент с растениями. – Харьков: Издательство «Ранок», 2012г.
29. Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
30. Знакомим детей с малой Родиной. Н.Г. Пантелеева. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
31. Природа. Сказки и игры для детей. Е.А. Алябьева. . − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
32. От осени до лета. Составитель Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004г.
33. Ребенок и окружающий мир. Л.Л. Тимофеева. – С.-Петербург: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011г.
34. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Ю.А. Акимова. Младшая группа. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
35. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. – С-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2008г.
36. Воздух вокруг нас. Н. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013г.
37. Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. – С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2004г.
38. Беседы о воде в природе. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
39. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И. Иванова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004г.
40. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Г.П. Тугушева, А.И. Чистякова. – С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г.
41. Экспериментирование с живой и неживой природой. О.А.Зыкова. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014г.
42. Экологические занятия с детьми. 5-6 лет. Т.М. Бондаренко. − Воронеж: «ТЦ Учитель», 2004г.

43. Сюжетные игры. С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г
44. Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.− Симферополь: 2010г.
45. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. С.Н. Теплюк. – М., 2005г.
46. Удивительный магнит. Л.Г. Мухоморина.- Симферополь, 2009г.
47. Разноцветная дуга – это радуга. Л.Г. Мухоморина – Симферополь, 2009г.
48. Игровые экологические занятия с детьми. Л.П. Молодова – Минск, «Асар», 2006г.
49. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А. Шорыгина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
50. Разивающие игры в ДОУ.Г.М. Бондаренко – Воронеж, 2012г.
51. Химия на кухне Н.А. Модель. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017г.
52. Химия в ванной. Н.А. Модель. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы.— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитию речи детей дошкольного возраста. В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 1984г.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1987г.
3. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 1987г.
4. Павильно ли говорит ваш ребенок. А.И. Максаков. − М.: Просвещение, 1988г.
5. Итоговые дни по лексическим темам.Е.А. Алябьева. Книга 1. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
6. Итоговые дни по лексическим темам.Е.А. Алябьева. Книга 2. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
7. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
8. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
10. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
11. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
12. Придумай слово. О.С. Ушакова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
13. Хрестоматия для средней группы. – М.: ОАО «Высшая школа», 2015г.
14. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергетика. – Волгоград: «Учитель», 2015г.
15. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010г.
16. Тетрадь для штриховки.5-6 лет
17. Прописи по грамоте для детей 5-7 лет. Е.Н. Лункина. .− М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009г.

18. Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3 папках: Животные, Занятия детей, Живая природа. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
4. Речевое развитие ребенка. О.А. Шорохова. Москва, «ТЦ Сфера», 2009г.
5. Игры- занятия со звучащим словом. А.Г.Арушанова. Москва, «ТЦ Сфера», 2012г.

Плакаты большого формата

Таблицы к обучению чтению по методике Н.Н. Зайцева.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Мини – музей в детском саду. Н.Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова. – М.: Линка-Пресс,2008г.
2. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. Е.Максимова, О. Рахматулилина, О. Травкина, А. Черных. – ООО. Обруч, 2011г.
3. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. Практические советы для педагогов, психологов и родителей. В. Загвоздкин. – М.: ООО «Чистые пруды», 2008г.
4. Летние праздники, игры и забавы для детей. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 1998г.
5. Весенние праздники, игры и забавы для детей – В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 1998г.
6. Празник целый день. Новыеподходы к проведениюпраздников с детьмидошкольноговозраста (весна – лето) - №1(13)/2007. – М.: «Чистыепруды», 2007г.
7. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3лет. Н.Сорокина, Л. Миланович. − М.: Линка-Пресс,2008г.
8. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.Д. Маханёва. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004г.
9. Театральные занятия и игры в детском саду. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2010г.
10. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. Т.С. Григорьева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
11. Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Е.А.Антипина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 г.
12. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Л.А.Горохова, Т.Н. Макарова. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.

13. Оригами. С.Мусиенко. Г.Бутылкина. – ООО «Обруч», 2010г.
14. Простейшие модели оригами. Е. Черенкова. – М.: РИПОЛ классик, ДОМ, 2010г.
15. Упражнения с Монтессори-материалом. – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1997г.
16. Чудесные скорлупки. Л.М. Салагаева. – С.Петербург: «Детство-Пресс», 2004г.
17. Техника изонити для дошкольников. Н.Н. Гусарова. –С.Петербург: «Детство-Пресс», 2004г.
18. Азбука педагогического рисунка. С.Ф. Скляренко. – Севастополь, 1994г.
19. Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников и младших школьников. Н.А. Смотрова. − С.Петербург: «Детство-Пресс», 2004г.
20. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. Г.Г. Григорьева. – М.: «Просвещение», 1995г.
21. Музейная педагогика и изобразительная деятелность в ДОУ. Т.Н. Карачунская. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005г.
22. Развитие творчества в изобразительной деятельности детей. Н.М. Акчурина-Муфтиева. – Симферополь, 2000г.
23. Поделки и аксессуры из соленого теста. Е.Г. Жадько, Л.М. Давыдова. – Ростов-на-дону: Феникс, 2006г.
24. Готовим пальчики к письму. Е. Максимова, О. Рахматуллина. – М.: Обруч, 2011г.
25. Ремесла украінського народу. Л.В. Калуська. «Ранок НТ», 2007г.
26. Фантазии круглый год. С. Конощук. – М.: ООО «Обруч», 2011г.
27. Цветы из ткани для любимой мамы. В.В. Шалда. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004г.
28. Коллективное творчество детей. Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998г.
29. Развитие детского творческого конструирования из бумаги. Н.М. Акчурина-Муфтиева. – Симферопль: Крымучпедгиз, 2003г.
30. Волшебные полоски. И.М. Петрова. – С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.
31. Обьемные картинки. Л.М. Салагаева. – С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.
32. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир культуры. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016г.
33. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Старшая группа. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016г.

34. Музыкальные занятия подготовительная группа. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014г.
35. Праздник победы. Сценарии. М.Ю. Картушина. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
36. Зарубежные композиторы. Демонстрационные картинки. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
37. Русские композиторы. Демонстрационные картинки. − М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
38. Страна пальчиковых игр (от простого к сложному).М.С. Рузина, С.Ю. Афонькина. – С.-Петербург, «Кристалл», 1997г.
39. Изобразительная деятельность в детском саду. (первая младшая группа). И.А. Лыкова.- М.: «Цветной мир», 2015г.
40. Изобразительная деятельность в детском саду. (вторая младшая группа). И.А. Лыкова. - М.: «Цветной мир», 2015г.
41. Изобразительная деятельность в детском саду. (средняя группа) И.А. Лыкова. - М.: «Цветной мир», 2015г.
42. Изобразительная деятельность в детском саду. (старшая группа). И.А. Лыкова. - М.: «Цветной мир», 2015г.
43. Изобразительная деятельность в детском саду. (подготовительная к школе группа). И.А. Лыкова. - М.: «Цветной мир», 2015г.
44. Художественный труд. И.А. Лыкова. Рабочая группа. Средняя группа. – Кострома: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.
45. Художественный труд. И.А. Лыкова. Рабочая группа. Старшая группа. – Кострома: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.
46. Художественный труд. И.А. Лыкова. Рабочая группа. Подготовительная группа. – Кострома: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.
47. Вкусная лепка для детей и взрослых. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Волгоград: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
48. Соленое тесто в семье, детском саду начальной школе. И.А. Лыкова. – М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
49. Талантливые дети индивидуальный подход в художественном развитии. −М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012г.
50. Оригами для самых маленьких. С.В. Соколова– СПб: «Детство Пресс», 2014г.
51. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Н.В. Шайдурова. − – СПб: «Детство Пресс», 2015г.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

1. Основы логопедии. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: «Просвещение», 1989г.
2. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А. Каше. – М.: «Просвещение», 1989г.
3. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. – М.: «Просвещение», 1988г.
4. Учите детей запоминать. Л.М. Житникова. – М.: «Просвещение», 1978г.
5. Логопедическая ритмика. Г.А. Волкова.– М.: «Просвещение», 1985г.
6. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М.Е.Хватцев.– М.: «Просвещение», 1988г.
7. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. С.Ф Иваненко.– М.: «Просвещение», 1988г.
8. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева. – М.: «Просвещение», 1980г.
9. Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова. – М.: «Просвещение», 1985г.
10. Развитие речи детей. Н.В. Новотворцева. – Ярославль: «Гринго», 1995г.
11. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный. – С.-Петербург: «Лань», 1998г.
12. Игры в логопедической работе с детьми. В.И. Селиверстова. – М.: «Просвещение», 1988г.
13. Практикум по дошкольной логопедии. В.И. Селиверстова. – М.: «Просвещение», 1988г.
14. Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко. – С.-Петербург: «Акцидент», 1997г.
15. Формирование речи у дошкольников. Л.Н. Ефименкова.– М.: «Просвещение», 1985г.
16. Устранение заикания у дошкольников в игре.И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер. – М.: «Просвещение», 1984г.
17. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Подьякова.– М.: «Просвещение», 1984г.
18. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко.
19. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – С.-Петербург: «МиМ», 1998г.
20. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006г.

21. Домашняя логопедия. А.Журвлева. В. Федиенко. – Харьков: ИД «Школа», 2011г.
22. Уникальная методика развития речи дошкольника. А.Герасимова. О.Жуков. − С.-Петербург: «Олма-Пресс», 2002г.
23. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001г.
24. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4-7 лет). Н.В. Нищева. – С.-Петебург: «Детство-Пресс»,2006г.
25. Сиситема коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. – С.-Петебург: «Детство-Пресс»,2004г.
26. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Н.В. Новотворцева. (3 альбома) –Ярославль: «Академия развития», 1998г.
27. Программа развития и обучения дошкольника от 1 до 3 лет. − С.-Петербург: «Издательский дом «Нева», 2003г.
28. Программа развития и обучения дошкольника 4 года. − С.-Петербург: «Издательский дом «Нева», 2003г.
29. Программа развития и обучения дошкольника 5 лет. − С.-Петербург: «Издательский дом «Нева», 2003г.
30. Программа развития и обучения дошкольника. Логопедические игры. − С.-Петербург: «Издательский дом «Нева», 2004г.

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
2. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
3. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
4. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е. Хомякова. – С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г.
5. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008г.
6. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010г.
7. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю. Картушина.. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010г.
8. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.

9. Веселые лошадки. Методические пособие. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
10. Художественное творчество. Комплексные занятия. Составитель: О.В. Павлова. – М.: ООО «Учитель», 2015г.
11. Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чернецкая. – Ростов на дону: «Феникс», 2005г.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004
2. Афонькина Ю.А.Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с.
3. Афонькина, Ю.А. педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития
4. Вальтер Фридрих Близнецы. – М.: «Прогресс» 1985
5. Венгер Л.А., Мухина В.С., Психология: Учеб. для. пед. учащихся уч-щ по спец № 2002 «Дошк. воспитание»:. – М,: просвещение. 1988. – 336с
6. Верекас А.Н. индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.- 144 с.
7. Верекас А.Н., Гутарова М.Ф. практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144С.
8. Галанов А.С. Сказка с развивающими заданиями и играми (для детей от 2 до 4 лет) – М.: АРКТИ, 2003
9. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
10. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностей, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. – Волгоград: Учитель, 2014. – 187 с.
11. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. + 16 с. цв. ил. детей. Первая младшая группа/ Ю.А.Афонькина. – Волгоград, : Учитель, 2015.- 57 с.

12. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
13. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиски решений. – Волгоград: учитель, 2015. – 124 с.
14. Дронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010.
15. Дьяченко О.М. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа 1996
16. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
17. Залепа Е.А. Люманова Л.Р. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. – С., мсп «Ната», 2006
18. Заостровцева М.Н. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
19. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010
20. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб. : Речь 2004
21. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: прак. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005
22. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240 с.
23. Ковалев В.В. Ильинский А.С. Зоны тела и развитие личности. – Х.: Клуб «Гармония», 2005
24. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
25. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятий. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с.
26. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Изд.2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004
27. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Изд. 2-е, - Ростов н/Д: «Феникс», 2004, - 288 с.
28. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение 1986

29. Крутецкий В.А., Психология Учеб. для учащихся . пед. уч-щ 2-е изд., - М,: просвещение. 1986. – 336 с.
30. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 208 с.
31. Кэррол Ли, Тоубер Джен. Дети «Индиго». Новые дети уже пришли. – М.: «София», 2008
32. Лучинкина А.И. Межкультурные взаимодействия в поликультурном обществе. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. – 336 с.
33. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: ИЗД. «Речь», 2003
34. Макеева Т.Г. Тестируем детей. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс 2008
35. Маралов В.Г. Фролов Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008
36. Мелик-Пашаев А. Ребенок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. – М.: Чистые пруды 2007
37. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
38. Милютина Е, Лучинкина А. Игровые технологии. – К.: Ника-Центр, 2015. – 252 с.
39. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999
40. Митрович М. Мама и папа идут в школу. Учебник для родителей будущих первоклассников. – Х. : Изд.группа «Основа», 2011
41. Моисеенко Е.Н. Психология общения. – С.: ООО «Ната», 2009
42. Мустакас Кларк Игровая терапия. – СПб.: Изд. «Речь» 2000
43. Мухина В.С. Венгер Л.А. Психология. – М.: Просвещение 1988
44. Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 3-4 лет – Х.: Веста: Изд. «Ранок», 2008
45. Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 4-5 лет – Х.: Веста: Изд. «Ранок», 2008
46. Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 5-6 лет – Х.: Веста: Изд. «Ранок», 2008
47. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш. пед. учеб. заведений:. – М,: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2000, КН.-3, - 640 с.
48. Образцова Л.Н. Нестандартный характер: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб.: Сова 2008

49. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
50. Остакова Ю.В. система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе, авт-сост. Ю.В.Останкова. –Волгоград: Учитель, 2008. -130 с.
51. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008
52. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2013. – 168 с.
53. Панько Е.А Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – М.: Линка-Пресс 2009
54. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013
55. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012
56. Потемкина С.Ф Графические методы в психологической диагностике. – М.:Дидакт 1992
57. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Плэйт», 2006
58. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2011. – 240 с.
59. Савенкова А.И. ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 352 с.
60. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь. 2008. – 176 с.
61. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы – М.: Новая школа, 1995
62. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Росток». Условия и методика развития детей. – 2-е изд., испр и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.
63. Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение. – Волгоград: учитель. – 131 с.
64. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: 1994
65. Таглина О.В. Неудобные дети, неудобные родители. –Х.: Изд.группа «Основа», 2011

66. Татаринкова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. Индивидуальное сопровождение детей группы риска: эксперементально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. – Волгоград: учитель, 2015. – 229 с.
67. Тихомирова Л.Т. познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
68. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006
69. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006
70. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. Рук. Л.А.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
71. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой : Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков; Фолио; М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 464
72. Фриман Джоан . Как развить таланты ребенка, от рождения до 5 лет. – М.: ТОО Центр «ПРО» при участии АОЗТ «Альвис» и АО «Столетие», 1995
73. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов на/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.
74. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры, - СПб,: Речь, 2003. – 168 с.
75. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003
76. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005
77. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

3.3. Распорядок и /или режим дня в МБДОУ №40

Режим работы МБДОУ №40 «Катюша» (дошкольный уровень)

12-ти часовой - 7^{00}-19^{00}

10-ти часовой - 7^{30}-18^{00}, 8^{00}-18^{30}

9-ти часовой - 8^{00} -17^{00}

5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходной

Режим дня группы раннего возраста (2-3 года)
9-ти часовой режим работы
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.50
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Гигиенические процедуры	08.55 -09.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	09.00-09.10 09.15-09.25 09.30-09.40 09.45-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-17.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.00-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.50
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Гигиенические процедуры	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	09.00-09.10 09.15-09.25
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.25-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня младшей группы (3-4 года)
10,5-ти часовой режим работы

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.50
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15

Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд),	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года (*с 1 июня по 31 августа)*

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.50
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00
Дома	

Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня младшей группы (3-4 года)
10,5-ти часовой режим работы
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.50
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд),	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.50
В дошкольном учреждении	

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	08.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет)
10,5-ти часовой режим работы
Холодный период года (*с 1 сентября по 31 мая)*

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35; 09.45-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, подготовка к полднику	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-18.00
Дома	
Прогулка	18.00 -19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном упреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35; 09.45-10.05
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.40(21.00)
Ночной сон	20.40(21.00)-06.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)
10,5-ти часовой режим работы
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-08.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку	08.00-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35; 09.45-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-18.30
Дома	
Прогулка	18.30 -19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)- 20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-08.00
В дошкольном упреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35;

	9.45-10.05
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.40(21.00)
Ночной сон	20.40(21.00)-06.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)
12-ти часовой режим работы
Холодный период года (*с 1 сентября по 31 мая)*

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.00(06.30)-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку	07.00-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35; 09.45-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, подготовка к полднику	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00-16.15

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-19.00
Дома	
Прогулка	19.00 -19.40(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.00(06.30)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.00(06.30)-07.00
В дошкольном упреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35; 09.45-10.05
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40(21.00)
Ночной сон	20.40(21.00)-06.00

Режим дня старшей группы (5-6лет)
10,5-ти часовой режим работы

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	

Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, общественно полезный труд	08.35-08.40
Завтрак	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.40 09.50-10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года* (*с 1 июня по 31 августа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.40 09.50-10.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00

Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, общественно полезный труд	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15(19.00)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня старшей группы (5-6лет)
10,5-ти часовой режим работы
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-08.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00-08.35
Подготовка к завтраку, общественно полезный труд	08.35-08.40
Завтрак	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.40 09.50-10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.30
Дома	
Прогулка	18.30-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-08.00
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, подготовка к НОД	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.40 09.50-10.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, общественно полезный труд	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.30
Дома	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15(19.00)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной группы (6-7лет)
10,5-ти часовой режим работы
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.40

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), НОД	11.00-12.30 12.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года* (*с 1 июня по 31 августа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40 09.50-10.20
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения), воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной группы (6-7лет)
10,5-ти часовой режим работы
Холодный период года (*с 1 сентября по 31 мая)*

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-08.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), НОД	11.00-12.30 12.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.30
Дома	
Прогулка	18.30-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года (*с 1 июня по 31 августа)*

Дома	

Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-08.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	09.00-09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40 09.50-10.20
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения), воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.00-18.30
Дома	
Прогулка	18.30-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ в ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режимные моменты	***1,5-3 года***	***3-4 года***	***4-5 лет***	***5-6 лет***	***6-7 лет***
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. **20 минут в неделю**	2 раза в неделю по 15 мин. **30 минут в неделю**	2 раза в неделю по 20 мин. **40 минут в неделю**	2 раза в неделю по 25 мин. **50 минут в неделю**	2 раза в неделю по 30 мин. **1 час в неделю**
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю **30 минут в неделю**

	10 минут в неделю	**15 минут в неделю**	**20 минут в неделю**	**25 минут в неделю**	
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин **10 минут в неделю**	2 раза в неделю по 7,5 мин **15 минут в неделю**	2 раза в неделю по 10 мин **20 минут в неделю**	2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю**	2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю**
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (заполнить в соответствии с примерной программой и спецификой детского сада)					
Утренняя разминка	4 мин	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	7-8 мин	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	**32 (42 мин) 160(210мин)**	**46 (61 мин) 230(305мин)**	**58 (78 мин) 290(390мин)**	**71 (96 мин) 355(480мин)**	**89 (119мин) 445(595мин)**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе построения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №40 «Катюша», лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей

в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования подобрано необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей среды предусмотрено соблюдение принципа стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Информативность предметной среды, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы процесса МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную РППС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

-организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

-создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;

-комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

-содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;

-приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребятишек (еженедельно).

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также учтена необходимость создания место отдыха и уединения.

Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь, который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

ИКТ технологии в МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь используется для различных целей, но с учетом требований действующих Сан Пин:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

3.6.1. Для реализации Программы МБДОУ укомплектовывает самостоятельно квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и Профессиональному стандарту педагога:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты: старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Штатное расписание сформировано, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Воспитательно-образовательную работу при реализации ООП осуществляют педагоги и специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками или иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь предусмотрены условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, а также различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Консультативная поддержка педагогов предусмотрена как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, программ инклюзивного образования дошкольников.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы предусмотрено.

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
9. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
11. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
13. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
15. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

16. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
18. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
20. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV Раздел.

IV Раздел

Краткая презентация Программы

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №40 "Катюша")

Содержание, заложенное на первом уровне образования и представленного в ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь является уникальным основополагающим стержнем, фундаментом общего образования и в то же время гибко соединит преемственность образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса ООП МБДОУ №40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству;
- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий воспитателей дошкольного уровня и учителей начального уровня;
- сокращение сроков адаптации выпускников дошкольного уровня к условиям обучения в начальной школе.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», а также, с учетом особенностей образовательного

учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Региональной программы «Крымский веночек», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Приоритетные направления деятельности ООП МБДОУ №40 «Катюша» г. Симферополь по реализации Программы.

ООП МБДОУ № 40 «Катюша» г. Симферополь создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования; обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

ООП МБДОУ №40 «Катюша» содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Устав, утвержденный администрацией г. Симферополя.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Научн. рук. Л.А. Парамонова. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Характеристика МБДОУ №40 "Катюша"

1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 40 «КАТЮША» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБДОУ № 40 «Катюша», г. Симферополь
2	Юридический адрес Фактический адрес	295022, Республика Крым, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11 295022, Республика Крым, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11
3	Учредители МБДОУ	Управление образования Администрации г.Симферополя.
4	Форма собственности	муниципальная
5	Режим работы	Смешанный: 12 часовой; 10,5 часов; 9 часовой; при 5-и дневной рабочей неделе
6	Количество групп	12 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста 11 дошкольных групп.
7	Плановая наполняемость	210 детей

8	Возрастные группы	Первая младшая группа, от 2 до 3 лет; Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет;
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели Музыкальные руководители Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый, психологический возраст, включает в себя качественно

особые специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

- раннее детство- ранний возраст (от одного года до трех лет);
- дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

«Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим».

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы с учетом регионального компонента.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

«Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим».

В соответствии с ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

● физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы (40%):

- ❖ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, одобрена коллегией МОНМ РК 01.03.2017 г., №1/7.

Образовательная программа включает четыре основных раздела:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
- КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);
- коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- традиции учреждения и групп.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС дошкольного образования:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равную ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

✓ формирование психолого-педагогической компетентности родителей;

✓ приобщение родителей к участию в жизни;

✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива и семьи

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - Памятки; - Создание странички на сайте центра; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Содержание организационного раздела

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-

правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

Условия реализации программы

Материально-технические

● Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

● Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические

● Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

● Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

● Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

● Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу

● Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

● Защита детей от всех форм физического и психического насилия

● Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

● Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

● Соответствует возрастным возможностям детей

● Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

● Доступность, безопасность

Финансовые условия Наличие специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

реализации программы

Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Крым.

Всего прошито, пронумеровано, скреплено печатью
122 (сто двадцать два) листов

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального образования Городской округ Симферополь Республики Крым

Кравченко А.Л..