

### **Обыграем сказку «Куриочка ряба»**

**Вспомни и расскажи.** Выложите на столе перед детьми цветные картинки с изображением персонажей сказки. Задайте вопросы по содержанию сказки и предложите выбрать персонаж, необходимый для ответа.

У кого жила куриочка Ряба? (Куриочка жила у деда и бабы.) Что снесла куриочка Ряба? (Куриочка Ряба снесла яичко.)

Какое яичко снесла куриочка? (Куриочка снесла не простое яичко, а золотое.) Что делал дед? (Дед бил, бил, но не разбил яйцо.) Что делала баба? (Баба била, била, но не разбила яйцо.) Кто же разбил яйцо? (Мышка разбила яйцо.)

Как мышка разбила яйцо? (Мышка хвостиком задела, яйцо упало и разбилось.)

**Затем можно проиграть сказку с изображенными фигурками.**

*Жил себе дед да ... баба,*

*И была у них куриочка ... Ряба.*

*Снесла куриочка яичко:*

*Яичко не простое,*

*Золотое.*

*Дед бил, бил (бил) — Не разбил;*

*Баба била,била(била) — Не разбила.*

*Мышка бежала, Хвостиком махнула — Яичко упало (бах) И разбилось.*

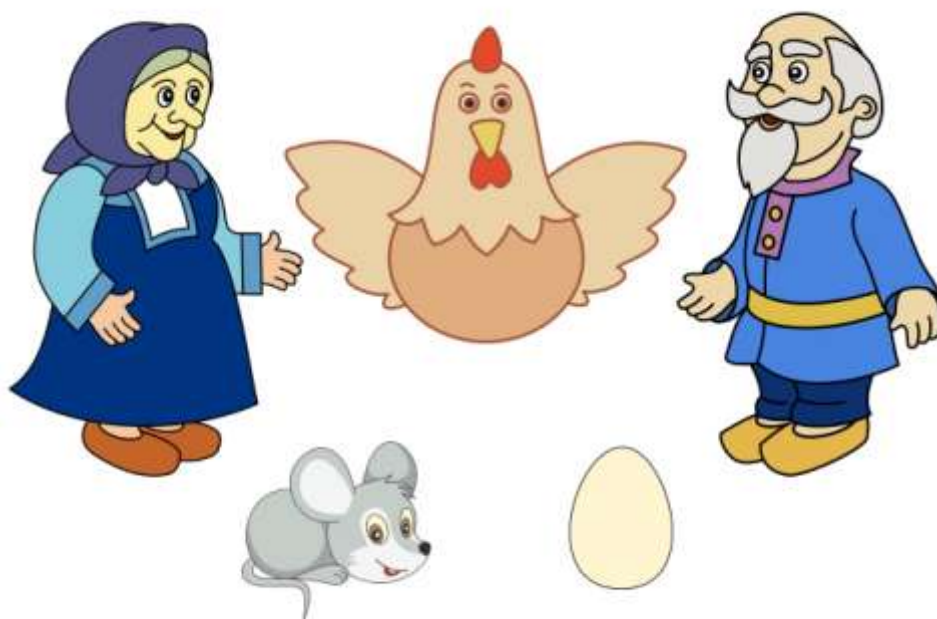
*Дед и баба плачут;*

*Куриочка кудахчет:*

*— Не плачь, дед, не плачь, баба,*

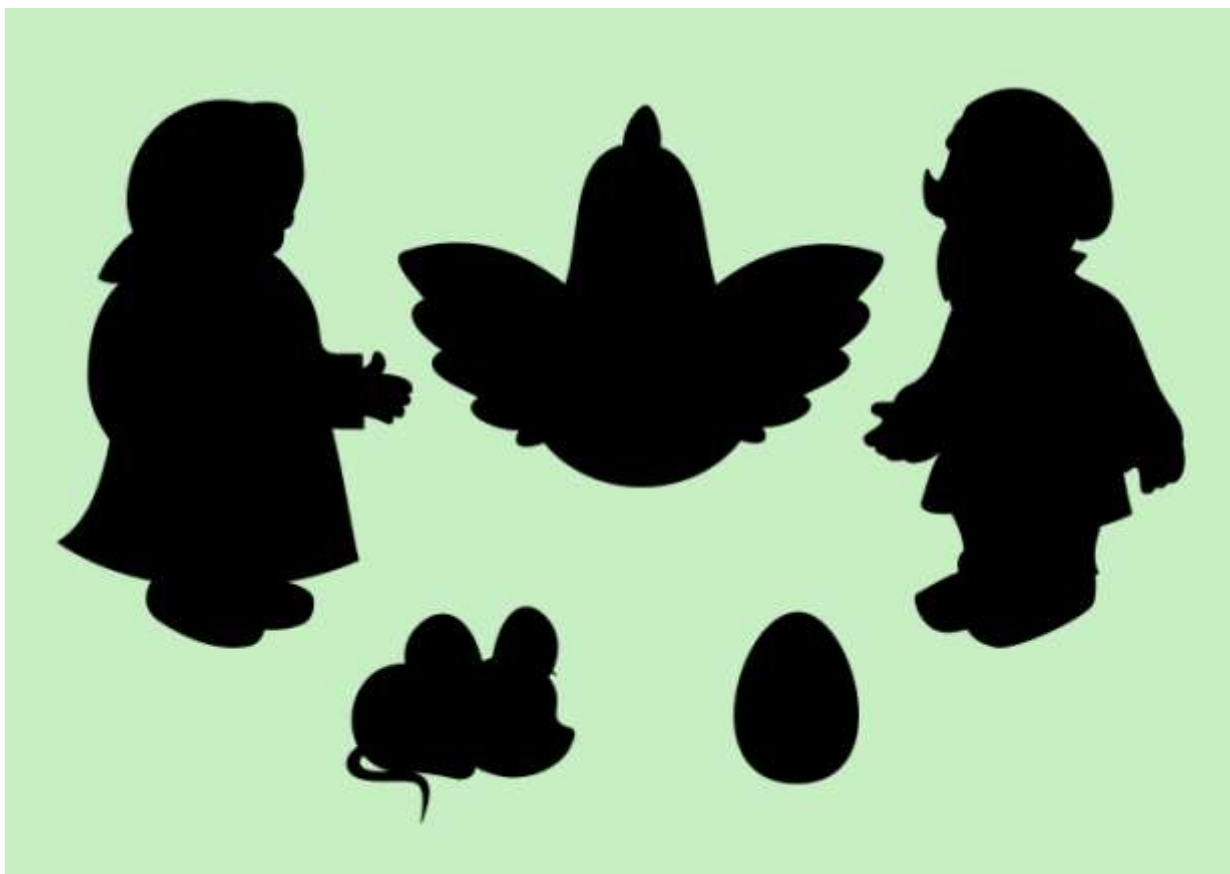
*Я снесу вам яичко другое,*

*Не золотое — простое.*



### **Найди тень.**

**Определи по контуру героя сказки. «Угадалки».** Попросите детей закрыть глаза. В это время обведите одного из героев по контуру мелом. Предложите детям открыть глаза, внимательно посмотреть на изображенный на доске контур и назвать героя, контур которого изображен.



**Развитие мелкой моторики.** Предложите детям вспомнить и рассказать о том, что любит есть курочка (фасоль, горох, зернышки, червячков).

Предложите покормить курочку. Поставьте перед ребенком мисочку с фасолью, горохом или вырезанными из бумаги червячками. Спросите, чем он хочет покормить курочку. Предложите сложить угощения для курочки в миску-кормушку.

Покажите, как можно перекладывать угощение — брать указательным и большим пальцами ведущей руки по одной фасолине и перекладывать угощение из мисочки в кормушку. Покажите ребенку способ пинцетного захвата.

Затем предложить ребенку угостить курочку более мелким угощением — горошинами.

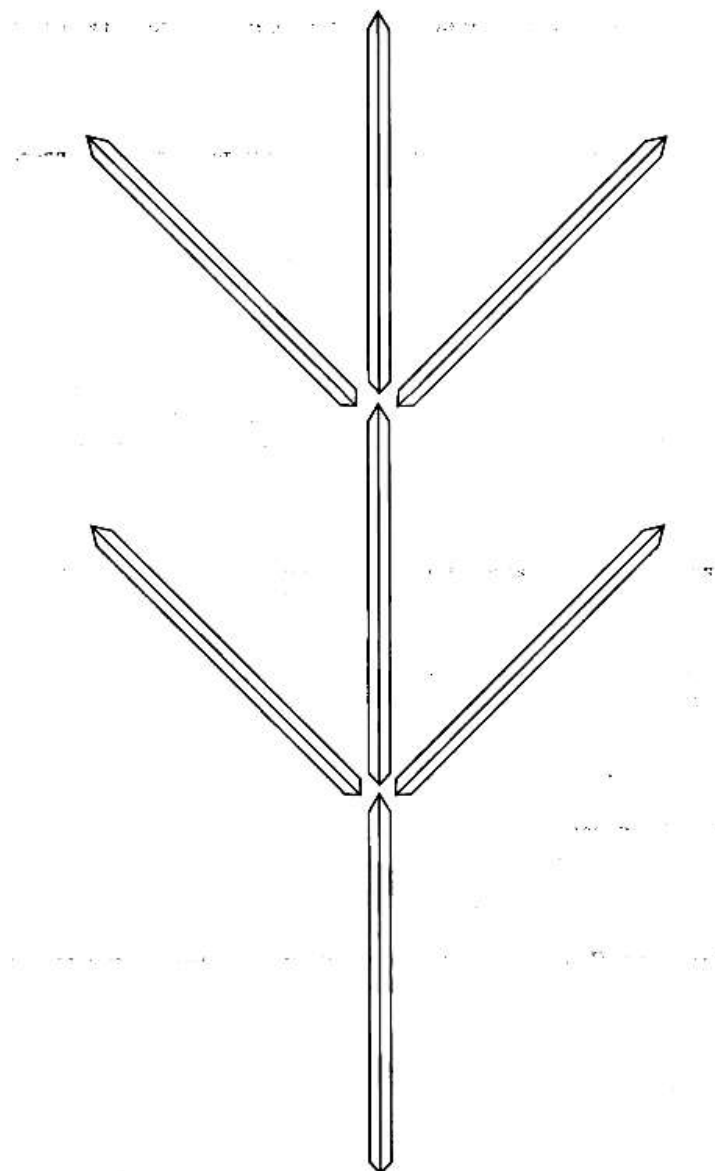
**Развитие дыхания.** Предложите детям отгадать (по описанию) и назвать что это. Опишите перышко: «Их много у курочек. Они есть у

нее в хвосте, крыльях. Они мягкие, легкие. Ими набивают подушки и перинки».

Положите перышко на ладонку ребенка. Предложите ребенку подуть на него. Напомните, что дуть нужно долго. (Покажите как.) Посмотрите вместе с детьми, как перышко слетает с ладонки, скажите: «Перышко легкое! Оно летит». Предложите детям положить перышко на ладонку, ладонку поднести к губам и подуть на него.

**4. Развитие мелкой моторики** — «Конструирование из спичек». Покажите перышко. Напомните, что его подарила курочка Ряба. Предложите рассмотреть перышко, выделить его части, провести по ним указательным пальчиком. Скажите, что перышко можно выложить из счетных палочек понравившегося ребенку цвета (или спичек\*).

Рассмотрите вместе с ребенком образец, по которому они будут выкладывать перышко. Покажите, как это можно сделать. Выложите около образца из палочек (спичек) перышко. Попросите выложить «такое же» перышко рядом с образцом.



**Развитие зрительного внимания.** Положите перед ребенком картинку «Лабиринт» (см. с. 17). Рассмотрите лабиринт. Попросите назвать предметы, изображенные в верхней части лабиринта (чашка, тарелка, корзина). Спросите, кто изображен в нижней части лабиринта (баба).

Предложите найти ту дорожку, по которой баба может дойти до



корзинки и взять из нее простые (белые) яйца.

Спросите: «Что можно приготовить из яиц?» (Сварить, приготовить яичницу или омлет.)

**Развитие сенсорного восприятия.** Предложите детям рассмотреть сюжетную картинку «Две бабы» (см. с. 18) и рассказать о том, кто нарисован на картинке. Задайте вопросы по содержанию картинке.

Что каждая баба держит в руке? (Корзину.) Что лежит в корзине? (Яйца.)

Какие яйца лежат в корзине первой бабы? (Два простых и одно золотое.) Какие яйца лежат в корзине второй бабы? (Только два простых, золотого яйца нет.)

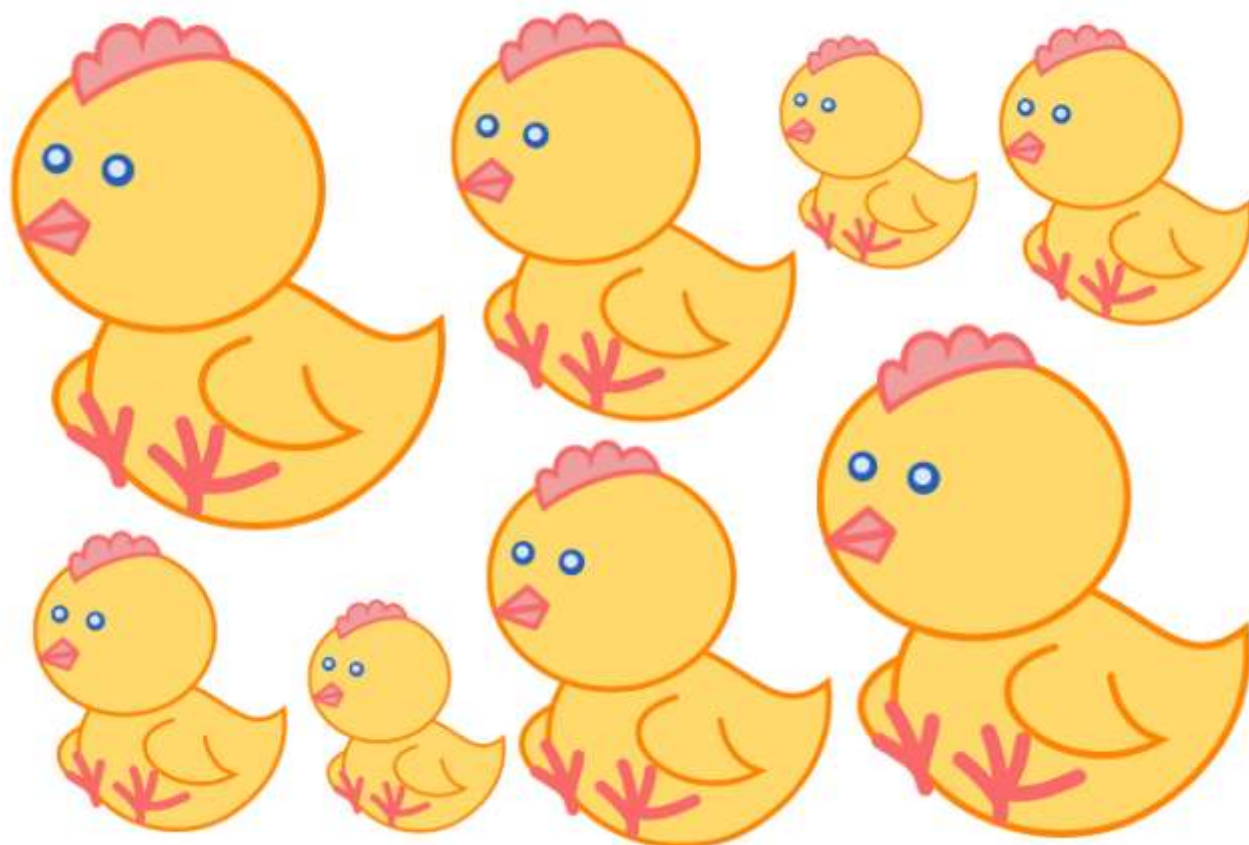
Обратите внимание детей на эмоциональное состояние каждой бабы. Спросите детей: «Какая первая баба на картинке?» (Веселая.) «А какая вторая баба на картинке?» (Грустная.) Предложите детям подумать и рассказать, почему вторая баба грустная? (В ее корзинке нет золотого яйца, только два простых — белых.) Попросите детей найти в корзинке **веселой бабы** золотое яйцо. Спросите: «Сколько золотых яиц в корзине?» (Одно.)



### *Дидактическая игра «Сколько яиц?»*

### *Дидактическая игра «Расставь цыплят по росту»*

- Собралась курочка Ряба своих ребят-цыплят на прогулку вести. Давайте построим цыплят по росту: первым поставим самого большого цыпленка, за ним цыпленок поменьше. Затем еще поменьше и самый маленький.



### *Лепка «Яичница на сковороде»*

- Не из всякого яйца появляется цыпленок. Некоторые яйца попадают к нам в холодильник из них мама готовит яичницу. Вот и мы с вами сейчас возьмем сковородки и положим перед собой. Затем круговыми движениями раскатаем кусочек белого пластилина, чтобы получился шар, расплющим его в лепешку, приложим к сковороде и придавим —

это яичный белок. Кусочек желтого пластилина круговыми движениями раскатаем в шар, приложим в середину белка и придавим. Вот какая яичница получилась у нас с вами!