

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- доступность образования для всех
- приспособление процесса обучения к индивидуальности и различным нуждам всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.



Это интегрированность в общество детей с ограниченными возможностями, одаренных детей, детей-мигрантов. Инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования – воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности.

Важные составляющие инклюзии:

- Разрабатывать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику.
- Всесторонне планировать инклюзию.
- Включать родителей.
- Сформировать понимание инвалидности у работников детского сада и воспитанников.
- Обучайте весь персонал ДОУ.

Неверные представления об инклюзии:

- Представление, что присутствие в ДОУ само по себе достаточно.
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего, плавать.
- Фокусирование не на целях, а на действиях.
- Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.

Результаты инклюзии:

- У воспитанников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение воспитанника, но достаточно для него сложны.
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует воспитанника.
- Педагоги общего и специального образования делят обязанности в планировании занятий.

В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Основная задача инклюзивного образования - создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

Всеобщая декларация прав человека

«Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах»



Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми;
- в тех случаях, где ресурсы ограничены, результат может быть достигнут без дополнительных ресурсов, если отношение и поведение участников поддерживают методологию инклюзии.

▪ *Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»*

-
-

Кофи Аннан. 1998

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.



Уильям Джеймс.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №40
«Катюша»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

295022, Республика Крым, город Симферополь,
ул. Бела Куна, дом 11

