



ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Если ребенок родился здоровым, задержка его речевого развития может возникнуть из-за неправильных действий взрослых во время подготовительного периода: при недостаточном речевом общении с малышом, невнимании к его слуховому восприятию, подражанию звукам и словам взрослого, при несвоевременной выработке интонационной выразительности речи и смысловых связей между словом и предметом.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это патология, возникающая у детей с сохранными интеллектуальными способностями, при которой нарушены сроки появления речи, имеется скудный словарный запас, дефекты произношения, страдает грамматическое оформление речи и образование звуков.

В норме речевое развитие детей проходит несколько возрастных этапов:

- Доречевой, от рождения до года, когда малыш осваивает гуление, лепет, наращивает пассивный словарь (понимание слов).
- Этап первичного освоения языка, длящийся от года до 2 лет, когда ребенок первые 20-50 слов и в его речи появляется фраза.
- Этап освоения грамматики родного языка (2-7 лет), когда ребенок осваивает сложную систему формирования предложений, изменения слов по родам, падежам и числам. Чтобы этапы речевого развития детей соответствовали возрасту, нужно, чтобы ребенок не имел нарушений нервной системы и неблагоприятной наследственности.

Речь ребенка формируется под воздействием речи взрослых и в большой степени зависит от нормального речевого окружения, от достаточной речевой практики, от воспитания и обучения, начинающихся с первых дней жизни.

Взаимодействие ребенка со взрослым оказывает значительное влияние не только на развитие речи, но и на всестороннее развитие ребенка.

У детей с задержкой речевого развития к 2,5 годам активный словарь составляет менее 20 слов. Ребенок не может принести предмет, находящийся вне поля зрения. Наблюдаются трудности при составлении фраз из двух слов («дай лялю»).

Некоторые признаки задержки речевого развития:

В 4 месяца ребенок не оживляется, не улыбается, когда к нему обращается мама, эмоционально не реагирует на жесты взрослых;

Нет лепета, а ребенку уже 8-9 месяцев. А в год ребенок очень тихий, мало издающий звуки;

Если ребенку уже 1,5 года, а он не говорит простые слова («мама», «ляля», «дай» и т.п.) и не понимает простых слов (названий окружающих предметов, своего имени), не может

выполнить простые просьбы («дай», «иди сюда» и т.п.);

- В 2 года ребенок употребляет только несколько отдельных слов и новые слова повторять не пытается;



- Если в 2,5 года активный словарный запас составляет менее 20 слов (ребенок не знает названий частей тела, окружающих предметов; не может по просьбе принести или показать что-то, находящееся вне поля зрения; не составляет фразы из двух слов);
- Если ребенок в 3 года говорит весьма непонятно (его с трудом понимают даже близкие), не говорит простых предложений;
- Если в 3 года ребенок использует в речи фразы из книжек и мультфильмов, но при этом не строит собственные предложения; если в 3 года ребенок зеркально повторяет то, что говорят взрослые при нем.

Что можно сделать родителям?

Необходимо помнить о том, что ребенок должен сам захотеть заговорить. Поэтому каждую попытку ребенка, каждое издание звука или произнесение слова нужно зафиксировать, то есть похвалить ребенка, повторить то, что ребенок произнес. Хвалить ребенка за любое проявление инициативы, поощрять его. Важно хвалить и демонстрировать достижения ребенка другим членам семьи в его присутствии. Это стимулирует потребность в речевом общении. Нельзя повторять речевые ошибки ребенка, смеяться над тем, как он говорит или пытается это делать.



Заниматься с ребенком нужно ненавязчиво, в игровой форме, в естественных условиях, не требовать от него многого. Когда у ребенка наблюдаются проблемы с развитием речи, а родители постоянно требуют: «Скажи», «Повтори», то картина недоразвития речи чаще всего усугубляется появлением у ребенка стойкого речевого негативизма. Ребенок откажется говорить не только по приказу родителей, но и в любых других ситуациях. Тем более нельзя наказывать ребенка за то, что он не говорит, не повторяет слова. Это приведет только к одному: все задания, требующие от ребенка словесных реакций, будут активно им отвергаться или игнорироваться.

Вызывая у ребенка звукоподражания, следует учитывать оттогенез формирования звуковой стороны речи ребенка. То есть **использовать те звуки, которые ребенку доступны в раннем возрасте.** Это гласные звуки [а], [о], [у], [э], наиболее легкие для артикулирования; губные согласные [п], [м], [б], которые обусловлены физиологическим актом сосания, и заднеязычные [г], [к], [х], связанные с физиологическим актом глотания.

Речь родителей должна быть эмоциональна, хорошо интонирована, с четкой артикуляцией и выделением ударного слога. Во время общения важно, чтобы ребенок видел как движения губ говорящего взрослого, так и тот предмет, который взрослый называет. Чтобы у ребенка не потерялся интерес, необходимо подбирать яркие, необычной формы и текстуры предметы, которые привлекут его внимание. На эмоциональном подъеме ребенок сам захочет произнести звуко сочетание или слово. Речевую активность стимулируют и «проблемные ситуации», побуждающие ребенка обратиться за помощью к взрослому.

Также для развития речевой активности ребенка важно использовать режимные моменты. Такие регулярные, повторяющиеся режимные моменты, как купание, умывание, одевание, прогулка обеспечивают многократное повторение простых и доступных для понимания ребенка образцов речи, причем с опорой на ощущения и собственные действия ребенка.



Примеры игр и упражнений, которые Вы, родители, можете использовать ежедневно для развития речи своего ребенка:

«Разговор во время режимных моментов»

Разговор проводится в форме своеобразного диалога: взрослый спрашивает и сам тут же отвечает. Необходимо, чтобы слова были подкреплены ощущениями и восприятием ребенка.

Во время купания

Намыливание ребенка, обливание водой или вытирание полотенцем сопровождается речью взрослого: «Вот ручка! Моем ручку. Вот

ножка! Моем ножку. Где животик? Вот животик! Моем и животик». Во время вытирания и одевания: «Дай ручку. Вытираем ручку. Дай ножку. Вытираем ножку. А где наш животик? Вот животик. Вытираем и животик». Ласковый голос родителей и приятные поглаживающие движения будут стимулировать самостоятельные голосовые реакции ребенка.

- Во время сбора на прогулку

Взрослый говорит: «Сейчас мы с тобой будем одеваться, чтобы пойти гулять. Что мы наденем на голову? Где же шапка? Найди шапку. Нашел? Молодец! Вот она, наша шапка! Давай наденем шапку на голову. Что мы надели на голову? Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая шапка. Посмотри. У шапки есть веревочки. Вот какие веревочки есть у шапки. Мы сейчас завяжем веревочки, чтобы шапку на улице не упала с головы. Вот так! Завязали. Как тепло! Тебе тепло? Да? Тепло! А теперь наденем куртку. Где твоя куртка? Вот она, куртка, красного цвета. Что мы надеваем? Куртка мягкая, теплая. Тебе будет тепло в ней. А где перчатки? Вот наши перчатки, они тоже красного цвета. Наденем их на наши ручки. Что мы надели на ручки? Перчатки пушистые, теплые. Теплые перчатки? Пушистые?» и т.д.

Во время прогулки взрослый обращает внимание ребенка на поведение птицы, кошки; на яркий цветок, на проезжающую машину и т.д. и тут же спрашивает, что едет, как гудит машина, как кричит птица, как мяукает котик. Также взрослый может бросать в лужу камешки и говорить при этом: «Буль-буль!». Затем предложить ребенку сделать то же самое и повторить звукоподражание.

- Во время умывания

Подводя ребенка к умывальнику, следует сказать: «Идем мыть ручки, потому что будем кушать».

Во время умывания полезно каждый раз рассказывать ребенку народную потешку «Водичка-водичка»:

«Водичка, водичка,
Умой мое личико!
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!»

Каждую строчку необходимо сопровождать выполнением соответствующих действий (умывание личика, умывание глазок, щечек и т. д.).

«Путешествия по квартире»

Целью является то, чтобы ребенок научился находить предмет в квартире, опираясь только на речевую инструкцию взрослого. В инструкции используются названия помещений в квартире и предметов мебели, которые ребенок уже знает. Задание формулируется кратко: «Ляля на диване. Дай мне лялю», «Мяч в коридоре. Принеси мне мяч». В данном возрасте зрительное внимание ребенка и его двигательные возможности еще несовершенны. Поэтому важно, чтобы ребенку не нужно было много ходить по квартире и долго искать игрушку.



«Развитие подражания»

Для активизации подражательной речевой деятельности необходимо начинать с развития подражания вообще. Взрослый показывает ребенку движения и просит повторить, сделать вместе: «Сделай, как я». Необходимо научить ребенка подражать движениям головы, ног, рук. Например: «Полетаем, как птички», «Поскачем, как зайки», «походим, как мишки», «Постоим на одной ножке», «Помашем одной ручкой», «Помашем двумя ручками». Выполняются соответствующие движения. То есть свои действия и действия детей взрослый должен оречевлять (сопровождать речью). Эффективно будет использование стихотворной формы. Например, взрослый говорит:

– Мы идем: топ-топ (ребенок идет вместе со взрослым).

– Побежали: шлеп-шлеп (ребенок и взрослый бегут).

– И устали: стоп! (останавливаются).

«Играем вместе»

Стимулирование речевой активности в играх наиболее продуктивно. Игрушки активизируют проявление эмоций и на фоне этих эмоций проявляется и речевая реакция. Не следует перегружать ребенка, называя сразу много новых слов. Ребенком лучше запоминаются простые в произношении, понятные слова, которые ему предъявляются в эмоционально окрашенной обстановке.

Поэтому нужно чаще играть с мячом («Мяч! Смотри! Вот мяч! Бах! Ой! Мяч упал! Бах!»), с машинкой (катаем машинку «Машина едет: би-би! Где би-би? Вот би-би!»). Или укачиваем куклу и напеваем «Ляля, бай-бай!»; показываем, как кукла ходит и говорит: «Идет, идет Катя, ножками «топ-топ», колокольчик звенит «динь-динь». То есть создаются ситуации, в которых движения, действия сопровождаются определенными звуками и словами.

Наиболее благоприятные условия для подражания создаются тогда, когда двигающиеся игрушки издают звуки. Например, чтобы ребенок имитировал гудение, лучше, чтобы он видел сначала машинку, которая гудит сама. То есть сначала эффективным является использование звучащих игрушек.

Играя с ребенком, следует активно использовать звукоподражания различным животным и птицам (например, «кошка мяу-мяу», «собака гав-гав», «курица ко-ко-ко»). Звукоподражания важно произносить по нескольку раз, тихо-громко, эмоционально. Ребенок, постепенно вовлекаясь в игру, начнет повторять звукоподражания.

Можно использовать следующие упражнения:

«В гости пришел мишка»

С помощью сюрпризного момента (из коробочки, из-за ширмы, из-за спины) появляется знакомая ребенку игрушка (например, мишка). Взрослый производит игровые действия с мишкой и сопровождает их словами: «Смотри! К тебе в гости пришел мишка. Он здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с мишкой: «У-у-у!»». То есть взрослый побуждает ребенка к сопряженному проговариванию (вместе), а затем к произвольному.

«В гости пришла кукла Аня»

С помощью сюрпризного момента (из коробочки, из-за ширмы, из-за спины) появляется знакомая ребенку кукла. Она хочет спать, ее нужно покачать, при этом действия сопровождать звукоподражанием: «а-а-а». Взрослый демонстрирует игровые действия (качает куклу), сопровождает их словами: «Кукла Аня хочет спать, куклу надо покачать. А-а-а». Затем побуждает ребенка сделать то же самое.

Также вместе с ребенком взрослый может кормить куклу (*ам-ам*), учить ходить (*топ-топ*), а когда кукла упадет, произносит «Бух!», «Ляле бо-бо!». Неоднократно следует повторять данные слова, побуждая ребенка их повторять. Вместе с ребенком можно научить Лялю петь (*ля-ля-ля*), танцевать (*та-та-та*), хлопать в ладоши (*хлоп-хлоп*), прощаться (*пока-пока*).

«Айболит»

Создается игровая ситуация: к доктору Айболиту приходят знакомые ребенку игрушки (зайка, мишка, крокодил). Взрослый говорит: «У зайки болят зубки. Зайка плачет: «А-а-а!». Как плачет зайка? «А-а-а». У мишки болят зубы. Мишка плачет: «А-а-а!». Как плачет мишка? «А-а-а». У крокодила болят зубки. Крокодил плачет: «А-а-а!». Как плачет крокодил? «А-а-а». Сначала следует добиваться сопряженного произнесения звукоподражания «А-а-а», затем повторения ребенком за взрослым этого звукоподражания.

«Звукоподражания «Му» и «мяу»



Взрослый показывает игрушку, называет («кошка») и дает образец звукоподражания («мяу»). Затем показывается и называется игрушка «корова», дается образец звукоподражания («му»). Далее взрослый говорит: «Покажи, где кошка. Как говорит кошка? Покажи, где корова. Как говорит корова?» (для начала используется сопряженное проговаривание звукоподражаний «мяу», «му»). «Спрячь кошку. Как кошка будет кричать? Спрячь корову? Как корова будет кричать?». Затем звукоподражания можно включить в

стихотворные тексты: «Му-му! Молока кому? Мяу-мяу! Кто пищит: «У меня живот болит!»». Взрослый побуждает ребенка вместе с ним произносить звукоподражания в стихотворении.

Игра «Хохотунчик»

Взрослый показывает ребенку, как по столу шагает «человечек» (указательный и средний палец); рассказывает, что этот «человечек» очень и очень веселый, он любит смеяться: «Ха-ха-ха, хо-хо-хо, хи-хи-хи!» Зовут его Хохотунчик, и он еще учит смеяться всех вокруг. Взрослый быстро шагает пальцами по столу и неожиданно со стола переходит на ручку, затем на плечо, грудь, ножки ребенка. Ребенку будет щекотно, он станет смеяться. Затем следует спросить ребенка, как Хохотунчик смеется, побуждая повторить звукоподражания «ха-ха-ха, хо-хо-хо, хи-хи-хи!»

«Рассматривание книг»

Родители вместе с ребенком рассматривают книгу с крупными, реалистичными, яркими картинками; показывают и называют ребенку картинки. Затем следует попросить ребенка показать названное изображение (например, животного: «Покажи собачку»), похвалить его, вместе с ребенком повторить, как «говорит» животное, изображенное на картинке («собака гав-гав», «кошка мяу-мяу» и т.д.). Также важно изображения в книге соотносить с предметами, игрушками. Например, показали, назвали изображение собаки и тут же показали игрушку собаку, еще раз повторили, какие звуки она издает.

При разучивании новых слов сначала необходимо использовать игрушку, а потом уже картинку («Вот собака. Покажи ее глазки, лапки, хвостик. Подними у собаки хвостик. И вот собака. Где у нее хвостик? Покажи! Кто это?»).

«Рассматривание фотографий»

Полезным является рассматривание фотографий близких родственников. Взрослый показывает ребенку фотографию и говорит: «Вот папа. Вот баба. Вот деда. Где папа? Вот папа». Затем, показывая те же фотографии. Следует спросить у ребенка: «Кто это? А кто это?». Так. Ребенок научится говорить облегченные слова: «па-па», «ба-ба», «де-да», «ма-ма». Затем побуждаем ребенка отвечать двумя словами. Спрашиваем: «Кто это? Это папа. Это папа. Кто это? Где баба? Вот баба. Вот баба. Где баба?».

Игра «На – дай»

Необходимо сесть напротив ребенка. Взрослый говорит малышу: «НА машинку». После того, как ребенок возьмет машинку, взрослый говорит: «ДАЙ машинку». Таким образом побуждает ребенка использовать эти два слова «НА» и «ДАЙ». Когда ребенок протягивает машинку, взрослый сначала говорит за него: «НА». Когда ребенок просит машинку, взрослый озвучивает его желание: «ДАЙ». Это делается неоднократно. До тех пор, пока ребенок не попытается тоже произнести эти слова. Взрослый помогает ему, вместе с ним произносит.

Провокация или искусственное непонимание ребенка (создание проблемных ситуаций)

Для того, чтобы у ребенка возникла потребность в общении, необходимо специально создавать проблемные ситуации, которые обеспечат необходимость обращения ребенка к взрослому. То есть те ситуации. Где ребенок будет нуждаться в помощи взрослого. В раннем возрасте дети чаще всего испытывают потребность в игрушках. Поэтому при создании проблемной ситуации можно использовать данную потребность.

Если ребенок жестом просит дать игрушку, не надо спешить сразу выполнять его желание. Можно дать другую игрушку, а не ту, на которую он указывает. При этом сказать: «Я не понимаю, что ты просишь». Такая «непонятливость» взрослого станет мотивом, стимулирующим проявление речевой активности ребенка. Сначала следует добиваться хоть какой-то голосовой реакции ребенка.

Также можно любимые игрушки ребенка расставить на высоко расположенных полках. Ребенок не сможет их достать сам и будет вынужден обратиться к взрослым с просьбой. В данном случае тоже можно разыграть ситуацию непонимания, чтобы ребенок повторил просьбу: «Что тебе дать?». Скажи: «Дай зайку».

Следует использовать и знакомую, понятную для ребенка ситуацию кормления. Взрослый спрашивает: «Хочешь еще?», «Больше не надо?» Можно попросить другого члена семьи предложить ребенку пищу, которую он не любит и точно не захочет есть.



Взрослый показывает ребенку, как можно словами выразить свое нежелание: говорит «нет» и отрицательно качает головой. Это повторяется неоднократно. Сначала взрослый сам показывает, а потом вместе с ребенком. Можно слегка покачать его головой и говорить «нет». Таким же образом вводится слово «да». Важно, чтобы ребенок не ограничивался в общении только отрицательными или утвердительными движениями головы. Нужно стимулировать его к речи, наклоняясь к нему и говоря: «Я тебя не слышу (не понимаю). Что ты говоришь?».

Также во время кормления можно дать ребенку сначала чуть-чуть лакомства. А потом спросить: «Ты хочешь еще кекса? Еще кекса?». Сама ситуация и интонация вопроса побуждают ребенка к разговору. Вопрос задается до тех пор, пока не последует ответной речевой реакции ребенка. Ребенок будет эмоционально заинтересован в получении лакомства и это его будет побуждать к выражению своего желания с помощью речи. После речевой реакции ребенка обязательно нужно похвалить его и наградить лакомством. Так постепенно можно приучить ребенка для удовлетворения своих потребностей использовать определенное выражение («еще кекса», «еще сока» и др.).



Игра «Непослушные игрушки»

Необходимо поставить на стол куклу-неваляшку и, прижимая ее рукой к столу, положить на бок. Затем сказать, обращаясь к кукле: «Ляля, спи!». И отпустить куклу – она тут же вернется в исходное положение, начнет качаться и издавать музыкальные звуки. Взрослому следует всплеснуть руками, огорчиться: «Ляля не хочет спать, встает! Танцует и поет!». Следует предложить ребенку самому уложить непослушную лялю спать, обращаясь к ней: «Ляля, спи!»

Также можно посадить на игрушечный стульчик плюшевого зайку и сказать: «Зайка, сиди!» Затем слегка подтолкнуть стульчик – зайка с него упадет. Тут нужно удивиться: «Ай-ай-ай! Упал!». Снова нужно посадить зайку на стульчик, погрозить ему пальцем и сказать: «Сиди, зайка! Не падай!» Но непослушный зайка вновь упадет. Тогда следует попросить ребенка еще раз усадить зайку на стульчик и повторить знакомые фразы.