

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №40 "КАТЮША"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №40 "Катюша" г. Симферополя)**

295022, Республика Крым, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11
тел: (3652)691153 sadik_katusha@simfcsd.ru

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №40 «Катюша»
Л. Кравченко
Приказ № 134 от 01.09.2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида №40 "Катюша"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«Развивалочка»

(Срок реализации программы: 8 месяцев)

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Составитель: Терлецкая Светлана Трофимовна
Должность: педагог дополнительного
образования

Симферополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к организации кружковой работы | 7 |
| 1.4. | Возрастные особенности развития дошкольников | 8 |
| 1.5. | Особенности организации образовательного процесса | 11 |
| 1.6. | Содержание программы | 11 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | Особенности образовательной деятельности | 15 |
| 2.2. | Виды образовательной деятельности | 15 |
| 2.3. | КУчебный план. Календарно-тематическое планирование | 19 |
| 2.4. | Перспективное тематическое планирование | 19 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 73 |
| 3.1. | Материально-техническое оснащение | 73 |
| 3.2. | Примерная структура занятия | 74 |
| 3.2. | Диагностика | 74 |
| IV | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 76 |
| V | Листок корректировки | 78 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа «Развивалочка» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька.....» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Также программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №40 «Катюша», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все

современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа занятий «Развивайка», рассчитанная на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы:

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода- школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Педагогическая целесообразность:

Состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видами мыслительной деятельности. У детей развиваются

личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Основные направления программы:

Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Новизна программы:

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивалочка». В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др. В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №40 «Катюша» и обеспечивает

социально-коммуникативное, познавательное, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в возрасте от 4 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.

2. Федеральный заказ Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением от 21.01.2019 № 31.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441.

6. Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020г.

8. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г).

11. Устав МБДОУ № 40 «Катюша» (зарегистрированный 25 июля 2018г.), утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.

12. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг», от 06.09.2021г. №4881.

13. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0093 (серия 82Л01 № 0000095 от 03 марта 2016г.)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи программы:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6.Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы:**

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Возрастные особенности развития дошкольников 4-6 лет

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные

совокупности, а также множества звуков). При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много». Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест». В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением. Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу. 11 В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового. К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные

параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, названия словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы. На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат. Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении. Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В 12 процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего лично-ориентированного обучения и воспитания детей.

1.6. Этапы реализации программы

Программа «Развивалочка» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Программа является комплексным взаимодействием видов деятельности, где присутствует игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия включено большое количество игр и игровых ситуаций на общение. Важную роль играет развитие умение выражать свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом адекватно оценивать свою деятельность.

Учебный план

| № п/п | Раздел | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Развитие вычислительных навыков | 20 | 10 | 10 |
| 2. | Развитие геометрических представлений | 24 | 10 | 14 |
| 3. | Развитие пространственных и временных представлений | 20 | 16 | 5 |

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Старшая группа

Ребенок умеет:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам

- О количественной характеристике числа.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

2.2. Виды образовательной деятельности

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

2. 3. Календарный план.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Расписание НОД

| День недели | Время |
|--------------------|--|
| Понедельник | |
| Вторник | 15.15-15.40 - 4-я подгруппа 15.50-16.10 - 3-я подгруппа 16.20-16.40 - 2-я подгруппа 16.50-17.10 - 1-я подгруппа |
| Среда | |
| Четверг | 15.15-15.35 - 2-я подгруппа 15.45-16.05 - 1-я подгруппа 16.15-16.35 - 3-я подгруппа 16.45-17.10 - 4-я подгруппа |
| Пятница | |

Средняя группа

| Месяц | Тема недели | Кол – во часов |
|----------|--|----------------|
| сентябрь | 1. Повторение. | 4 ч. |
| | 2. Свойства предметов и символы. | 4 ч. |
| октябрь | 3. Таблицы. | 2 ч. |
| | 4. Число 9. Цифра 9. | 2 ч. |
| | 5. Число 0. Цифра 0. | 2 ч. |
| | 6. Число 10. Запись числа 10 | 2 ч. |
| ноябрь | 1. Сравнение групп предметов. Знак =. | 2 ч. |
| | 2. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq . | 2 ч. |
| | 3. Сложение | 4 ч. |
| декабрь | 1. Сложение. | 2 ч. |
| | 2. Вычитание. | 6 ч. |
| январь | 1. Сложение и вычитание. | 4 ч. |
| | 2. Знаки < и >. | 2 ч. |
| | 3. На сколько больше? На сколько меньше? | 2 ч. |
| февраль | 1. На сколько длиннее (выше)? | 2 ч. |
| | 2. Измерение длины. | 6 ч. |
| март | 1. Объёмные и плоскостные фигуры. | 2 ч. |
| | 2. Сравнение по объёму. | 2 ч. |
| | 3. Измерение объёма. | 4 ч. |
| апрель | 1. Сравнение по длине. | 1 ч. |
| | 2. Счет до семи. | 1 ч. |
| | 3. Число и цифра 7 | 2 ч. |
| | 4. Числа и цифры 1 – 7 | 1 ч. |
| | 5. Сравнение по толщине. | 1 ч. |
| | 6. Выше, ниже. | 1 ч. |
| | 7. План (карта путешествий). | 1 ч. |
| май | 1. Счет до восьми. | 1 ч. |
| | 2. Число и цифра 8. | 2 ч. |
| | 3. Цилиндр. | 1 ч. |
| | 4. Конус. | 1 ч. |
| | 5. Призма, пирамида. | 1 ч. |
| | 6. Геометрические тела | 1 ч. |
| | Итого часов | 72 ч. |

Старшая группа

| Месяц | Тема недели | Кол – во часов |
|----------|--|------------------------------|
| сентябрь | 7. Повторение. 8. Цилиндр. 9. Конус.. | 4 ч. 2 ч. 2 ч. |
| октябрь | 1. Призма, пирамида. 2. Геометрические тела 3. Свойства предметов и символы | 2 ч 2 ч. 4 ч. |
| ноябрь | 4. Таблицы. 5. Число 9. Цифра 9. 6. Число 0. Цифра 0. 7. Число 10. Запись числа 10 | 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. |
| декабрь | 3. Сравнение групп предметов. Знак =. 4. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq . 5. Сложение | 2 ч. 2 ч. 4 ч. |
| январь | 4. Сложение. 5. Вычитание. | 2 ч. 6 ч. |
| февраль | 3. Сложение и вычитание. 4. Знаки < и >. | 6 ч. 2 ч. |
| март | 4. На сколько больше? На сколько меньше? 5. На сколько длиннее (выше)? 6. Измерение длины. | 4 ч. 2 ч. 2 ч. |
| апрель | 8. Измерение длины. 9. Объёмные и плоскостные фигуры. 10. Сравнение по объёму. | 4 ч. 2 ч. 2 ч. |
| май | 7. Измерение объёма. 8. Повторение | 2 ч. 6 ч. |
| | Итого часов | 72 ч. |

1.4. Тематическое планирование занятий

Средняя группа:

| № | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия | Цель | Оборудование, материалы, игры |
|---|------------------|------------------|--------------|---|--|
| 1 | | | Цвет | уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. | Материалы к занятию: Демонстрационный: домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов. Игра «Дорожки» Игра «В гости». Игра «Как тебя зовут?». Игра «Танцуют все!». |
| 2 | | | Цвет | сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. | Материалы к занятию: Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов. Игра «Накрой на стол». Игра «Вкусная конфета». |
| 3 | | | Цвет | закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами | Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов. |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---|
| | | | | <p>окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.</p> | <p>Игра «Рисуем рассказ». Игра «На речке».</p> |
| 4 | | | Цвет | <p>закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p>Материалы к занятию: Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные квадраты. Игра «Раскрась-ка!».</p> |
| 5 | | | Оттенки цветов | <p>сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт</p> | <p>Материалы к занятию: Демонстрационный: две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной). Раздаточный: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол. Игра «Компот» Игра «Повара</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. | |
| 6 | | | Оттенки цветов | закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение | Материалы к занятию: Демонстрационный: человечки 6 цветов (из занятия 1). Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов. Игра «Красим воду». |
| 7 | | | Большой и маленький | закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. | Материалы к занятию: Демонстрационный: изображения трех медведей. Раздаточный: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета. Игра «Медведи». Игра «Разные коврики» Игра «Сундучки |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|--|
| 8 | | | Большой и маленький | <p>тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p>Материалы к занятию: Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета. Игра «Башенка». Игра «Большой, маленький». Игра «Письмо».</p> |
| 9 | | | Цвет, форма. | <p>сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;</p> <p>ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> | <p>Материалы к занятию: Демонстрационный: вырезанные разноцветные геометрические фигуры - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из занятия 7). Игра «Наведи порядок».</p> |
| 10 | | | Цвет, форма. | <p>ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>закрепить умение определять и</p> | <p>Материалы к занятию: Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточ-</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; | ке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный). Игра «Кот». |
| 11 | | | Цвет, форма, размер | тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля | Материалы к занятию: Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный). Игра «Разложи по цвету». |
| 12 | | | Цвет, форма, размер | тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля | Материалы к занятию: Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный). Игра «Разложи по цвету». |
| 13 | | | Один, много | уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов. Игра «Цветочная поляна». |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|---|
| | | | | основе рефлексивного метода; | Игра «Строим длинный поезд» Игра «Возьми лодочку» |
| 14 | | | Один, много | 1) закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов Игра «Купание в море». Игра «Посмотрим друг на друга». |
| 15 | | | Столько же, больше, меньше.. | закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | Материалы к занятию: Демонстрационный: предметные картинки — 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников. Раздаточный: красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов. Игра «Покупка продуктов к столу». Игра «Что изменилось?». Игра «Кормление зайцев». Игра «Зайцы на лужайке». |
| 16 | | | Столько же, больше, меньше. | закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; | Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета. Раздаточный: круги, карточки с нарисованными |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|----------------------|--|--|
| | | | | закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов. Игра «Запасы на зиму». Игра «Прогулка по лесу». Игра «Найди лишнее». |
| 17 | 5.04.21 7.04.21 | | Счет до двух. | сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. | Материалы к занятию: Демонстрационный: цветы разного цвета и размера. Раздаточный: изображения двух медведей, круги. Игра «Гости» Игра «Собери цветы». |
| 18 | | | Числа и цифры 1 и 2. | познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить | Материалы к занятию: Демонстрационный: фигуры трех зайцев, |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|---|
| | | | | цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); | карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. Игра «Зайцы» Игра «Посылка для зайчат». |
| 19 | | | Числа и цифры 1 и 2. | 1) закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | Материалы к занятию: Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. Игра «На почте». Игра «Наведи ПОРЯДОК». Игра «Потанцуем». |
| 20 | | | Круг. | сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения | Материалы к занятию: Демонстрационный: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Раздаточный: предметные картинки с |

| | | | | | |
|----|--|--|------|--|---|
| | | | | <p>способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p>изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.</p> <p>Игра «Колесо»</p> <p>Игра «Тележка для медведя»</p> |
| 21 | | | Шар. | <p>уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт са-</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования.</p> <p>Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур</p> <p>Игра «Ворота»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|
| | | | | моконтроля. | |
| 22 | | | На, над, под. | <p>уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p> | <p>Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с цифрами 1, 2 и 3. Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли, полоски картона разноцветного, изображение птичек. Игра «Строим дом». Игра «На, над, под».</p> |
| 23 | | | Длиннее, короче | <p>сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения</p> | <p>Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски. Игра «Шарфы»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|---|
| | | | | под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); | |
| 24 | | | Длиннее, короче | закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности | Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски. Игра «Дорожки». Игра «Шаги». |
| 25 | | | Справа, слева. | уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; | Материалы к занятию: Демонстрационный: веревки, игрушка — заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров. Игра «Подарок зайцу». |
| 26 | | | Справа, слева. | закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | Материалы к занятию: Демонстрационный: веревки, игрушка — заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров. Игра «Кто где?». |
| 27 | | | Счет до трех. | сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения | Материалы к занятию: Раздаточный: 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|---|
| | | | | <p>под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> | <p>нарисованными на них мячами. Игра «Гости пришли» Игра «Найди мячи».</p> |
| 28 | | | Треугольник. | <p>сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свой-</p> | <p>Материалы к занятию: Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов нетреугольной формы. Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов. Игра «Колпачки»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|---|
| | | | | ствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | |
| 29 | | | Число и цифра 3 | познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | Материал к занятию: Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники. Игра «Деление на бригады». Игра «Строители» |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|--|
| 30 | | | Раньше, позже. | <p>уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.</p> <p>Игра «Фотографии»</p> |
| 31 | | | Раньше, позже. | <p>закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.</p> <p>Игра «Назови правильно».</p> |
| 32 | | | Сравнение по высоте. | <p>уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); | Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. Игра «Елки» |
| 33 | | | Сравнение по высоте. | закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | Материалы к занятию: Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли. Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. Игра «Кто выше?». |
| 34 | | | Счет до четырех. | сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать | Материалы к занятию: Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточке по 3 штуки |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; | Игра «Нарядим елку» |
| 35 | | | Число и цифра 4 | сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; | Материалы к занятию: Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточки по 3 штуки Игра «Уберем игрушки» |
| 36 | | | Число и цифра 4 | закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность че- | Материалы к занятию: Демонстрационный: карточка с изображением орнамента. Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|--|--|
| | | | | <p>редования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p>карточки по 3 штуки</p> <p>Игра «Найди подарок».</p> |
| 37 | | | Квадрат | <p>сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника, сапожка, репки, книги, картинки с изображением различной обуви, овощей, предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму, карточки с изображением кругов, квадратов, треугольников разного цвета и размера.</p> <p>Раздаточный: полоски картона черного цвета двух размеров.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|
| | | | | и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. | |
| 38 | | | Куб. | сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | Материалы к занятию: Демонстрационный: шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников. Раздаточный: коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты. Игра «Покупка подарка» |
| 39 | | | Вверху, внизу. | уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; | Материалы к занятию: Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4. Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; | карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4. Игра «Найди свое место». . Игра «Расставь посуду». |
| 40 | | | Вверху, внизу. | закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. | Материалы к занятию: Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4. Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4. Игра «Накрой на стол». Игра «Что где?». |
| 41 | | | Сравнение по ширине | уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки. Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца-полоски. Игра «На другой берег». |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | основе рефлексивного метода); | |
| 42 | | | Сравнение по ширине | закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки. Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца-полоски. Игра «Одеяла». |
| 43 | | | Счет до пяти. | сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого. Игра «Билет на поезд». |
| 44 | | | Число и цифра 5. | сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого. |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|--|
| | | | | 2)закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству | Игра «По ягоды» |
| 45 | | | Число и цифра 5. | закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого. Игра «Вкусные ягоды». |
| 46 | | | Овал. | сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; | Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов. Раздаточный: карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами — билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|--|
| | | | | закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. | (красного, оранжевого, желтого). Игра «Посадка в поезд». Игра «Наведем порядок» |
| 47 | | | Внутри, снаружи. | 1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; | Материалы к занятию: Демонстрационный: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами. Раздаточный: по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы). Игра «Белочки». |
| 48 | | | Внутри, снаружи. | 1)закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- | Материалы к занятию: Демонстрационный: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами. Раздаточный: по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы). Игра «Бабушкины запасы». |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | вать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. | |
| 49 | | | Впереди, сзади, между | уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2)закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике | Материалы к занятию: Демонстрационный: изображения деда, бабушки, внушки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. Раздаточный: геометрическое лото. Игра «Репка». |
| 50 | | | Впереди, сзади, между | закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, | Материалы к занятию: Демонстрационный: изображения деда, бабушки, внушки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. Раздаточный: геометрическое лото. Игра «Поезд». |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|--|
| | | | | пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| 51 | | | Пара | уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки. Раздаточный: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи — полосы разной длины Игра «Собираемся на каток» |
| 52 | | | Пара | закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, | Материалы к занятию: Демонстрационный: игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки. Раздаточный: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи — полосы разной длины Игра «Найди варежку». |
| 53 | | | Прямоугольник | сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах | Демонстрационный: квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|---|
| | | | | <p>окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p>геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы.</p> <p>Раздаточный: квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочка.</p> <p>Игра «Билеты в театр».</p> <p>Игра «Прямоугольник и квадрат»</p> |
| 54 | | | Числовой ряд | <p>сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (об-</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> | <p>разец выполнения задания). Раздаточный: карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами. Игра «Домики»</p> |
| 55 | | | <p>Ритм (поиск и составление закономерностей).</p> | <p>сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> | <p>Материалы к занятию: Демонстрационный: бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма. Раздаточный: зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов. Игра «Художники»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|
| | | | | <p>закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> | |
| 56 | | | Счет до шести. | <p>сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами.</p> <p>Игра «Прогулка в лес»</p> |
| 57 | | | Число и цифра 6. | <p>закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте;</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | Игра «Посади дерево» |
| 58 | | | Порядковый счет. | сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. | Материалы к занятию: Демонстрационный: шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета. Раздаточный: квадраты, фломастеры 6 цветов. Игра «В магазине» |
| 59 | | | Сравнение по длине. | уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании | Материалы к занятию: Демонстрационный: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно. |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|---|
| | | | | <p>по длине нескольких предметов, развивать глазомер;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p> | <p>Раздаточный: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке.</p> <p>Игра «В магазине»</p> |
| 60 | | | Счет до семи. | <p>сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера.</p> <p>Игра «Гости».</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|---|
| | | | | кто знает»; | |
| 61 | | | Число и цифра 7 | сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; | Материалы к занятию: Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера. Игра «Колпачки» |
| 62 | | | Число и цифра 7 | закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 2)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, | Материалы к занятию: Раздаточный: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера. Игра «Цветы для Белоснежки» |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|---|
| | | | | инициативность | |
| 63 | | | Числа и цифры 1 – 7 | <p>закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;</p> <p>закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: изображение цветка с 7 разноцветными лепестками.</p> <p>Раздаточный: листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрическими фигурами, расположенными в ряд.</p> <p>Игра «Цветик-семицветик».</p> |
| 64 | | | Сравнение по толщине | <p>уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p> <p>тренировать мыслительные операции</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: изображение теремка, сделанного из цилиндрических бревен, изображения толстого и тонкого дерева, плакат-схема, изображение лавочки.</p> <p>Раздаточный: карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера.</p> <p>Игра «Строим теремок»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | анализ, сравнение и аналогю, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. | |
| 65 | | | Выше, ниже. | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогю, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. | Материалы к занятию: Демонстрационный: картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки. Раздаточный: 7 столбиков разной высоты, картонная полоска. Игра «Подбери дома». Игра «По росту - становись!». |
| 66 | | | План (карта путешествий). | сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения | Материалы к занятию: Демонстрационный: план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы. Раздаточный: планы на каждого ребенка, |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|---|
| | | | | <p>под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> | <p>карандаши. Игра «Покупка билета». Игра «Спектакль».</p> |
| 67 | | | Счет до восьми. | <p>сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> | <p>Демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками. Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги двух цветов. Игра «Как зовут короля».</p> |
| 68 | | | Число и цифра 8. | <p>закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение</p> | <p>Демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками. Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги двух цветов. Игра «Кто поедет на бал».</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|--|--|
| | | | | ние и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. | |
| 69 | | | Цилиндр | сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | Материалы к занятию: Демонстрационный: предметы цилиндрической формы. Раздаточный: цилиндрические не отточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры. Игра «Магазин» |
| 70 | | | Конус | сформировать представление о конусе и | Материалы к занятию: |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|---|
| | | | | <p>некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p>Демонстрационный: муфта с фигурами, предметные картинки.</p> <p>Раздаточный: листы бумаги, трафареты, карандаши.</p> <p>Игра «Отгадай, кто я?»</p> <p>Игра «Необычный детский сад»</p> |
| 71 | | | <p>Призма, пирамида.</p> | <p>сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета.</p> <p>Раздаточный: призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с предметами различной формы.</p> <p>Игра «В стране геометрических фигур»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|---|
| | | | | <p>под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> | |
| 72 | | | Геометрические тела | <p>закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте;</p> <p>порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;</p> <p>тренировать мыслительные операции</p> | <p>Материалы к занятию:</p> <p>Демонстрационный: муфта с геометрическими телами.</p> <p>Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши.</p> <p>Игра «Переход через болото».</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля. | |
|--|--|--|--|--|--|

Старшая группа

| № | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема занятия | Цель | Содержание |
|---|------------------|------------------|--------------|---|---|
| 1 | | | Повторение | Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения. | 1. Д/и «Найди пару» 2. Игра «Команда» 3. Физкультминутка «Отдых в лесу» 4. «Кто быстрее» 5. Итог занятия. |
| 2 | | | Повторение | Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения. | 1. Д/и «Найди пару» 2. Игра «Команда» 3. Физкультминутка «Отдых в лесу» 4. «Кто быстрее» 5. Итог занятия. |
| 3 | | | Повторение | Количественный и порядковый счёт до 8 и обратно. Свойства предметов | 1. «Разложи лекарства» 2. «Наведи порядок» 3. «Разложи по коробкам» |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|---|
| | | | | | 4 .Итог занятия. |
| 4 | | | Повторение | Количественный и порядковый счёт до 8 и обратно. Свойства предметов | 1. «Разложи лекарства» 2. «Наведи порядок» 3 .«Разложи по коробкам» 4 .Итог занятия. |
| 5 | | | Цилиндр | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; | 1. Игра «Магазин» 2. Физкультминутка 3. «Кто быстрее» 4. Итог занятия. |
| 6 | | | Цилиндр | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обста- | 1. Игра «Магазин» 2. Физкультминутка 3. «Кто быстрее» 4. Итог занятия. |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | <p>новки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> | |
| 7 | | | Конус | <p>Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2)закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай, кто я?» 2. Игра «Необычный детский сад» |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|--|
| 8 | | | Конус | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай, кто я?» 2. Игра «Необычный детский сад» |
| 9 | | | Призма, пирамида. | закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «В стране геометрических фигур» 2. Физкультминутка «Отдых в лесу» 3. «Кто быстрее» 4. Итог занятия. |
| 10 | | | Призма, пирамида. | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирами- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «В стране геометрических фигур» 2. Физкультминутка «Отдых в лесу» 3. «Кто быстрее» 4. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | <p>ды в окружающей обстановке и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> | |
| 11 | | | Геометрические тела | <p>закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p> | <p>1)Д/и « Найди пару» 2)Игра «Команда» 3)Физкультминутка «Отдых в лесу» 1) «Кто быстрее» 2) Итог занятия.</p> |
| 12 | | | Геометрические тела | <p>закрепить представления детей о пространственных геометриче-</p> | <p>1)Д/и « Найди пару» 2)Игра «Команда»</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | ских фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля. | 3)Физкультминутка «Отдых в лесу» 4) «Кто быстрее» 5) Итог занятия. |
| 13 | | | Свойства предметов и символы | Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения. 2)способы обозначения свойств предметов с помощью символов. | 1. Д/И «Продавцы» 2. Игра «Покупатели» 3. Физкультминутка. «Тяжёлая покупка» 4. Итог занятия. |
| 14 | | | Свойства предметов и символы | Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения. 2)способы обозначения свойств предметов с помощью символов. | 5. Д/И «Продавцы» 6. Игра «Покупатели» 7. Физкультминутка. «Тяжёлая покупка» 8. Итог занятия. |
| 15 | | | Свойства предметов и символы | Тренировать умение понимать и использовать символы. Счёт до 8, форма геометрических фигур. Пространственные отношения. | 1.«Не забудь» 2. «Забор» 3. Физкультминутка «Новоселье» 4. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|---|
| 16 | | | Свойства предметов и символы | Тренировать умение понимать и использовать символы. Счёт до 8, форма геометрических фигур. Пространственные отношения. | 1.«Не забудь» 2. «Забор» 3. Физкультминутка «Новоселье» 4. Итог занятия. |
| 17 | | | Таблицы | Сформировать представление о таблице. Тренировать счётные умения. | 1. «Дом» 2. Кто, где живёт?» 3. Физкультминутка «Новоселье» 4. Итог занятия. |
| 18 | | | Таблицы | Сформировать представление о таблице. Тренировать счётные умения. | 1. «Дом» 2. Кто, где живёт?» 3. Физкультминутка «Новоселье» 4. Итог занятия. |
| 19 | | | Число 9. Цифра 9. | Познакомить с цифрой 9 Учить сравнивать численность двух групп предметов. | 1. «Садовники» 2. «Письмо» 3. Физкультминутка «В группы соберись!» 4. Работа в тетради. С.11 №1. 5. Итог занятия. |
| 20 | | | Число 9. Цифра 9. | Познакомить с цифрой 9 Учить сравнивать численность двух групп предметов. | 4. «Садовники» 5. «Письмо» 6. Физкультминутка «В группы соберись!» 4. Работа в тетради. С.11 №1. 5. Итог занятия. |
| 21 | | | Число 0. Цифра | Сформировать представление о числе | 1. «Билеты» |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | 0 | 0. Соотносить цифры с количеством. | 2. «Грибы» 3. Физкультминутка «Осенние листочки» 4. Работа в тетради. С. 13 №1. 5. Итог занятия. |
| 22 | | | Число 0. Цифра 0 | Сформировать представление о числе 0. Соотносить цифры с количеством. | 1. «Билеты» 2. «Грибы» 3. Физкультминутка «Осенние листочки» 4. Работа в тетради. С. 13 №1. 5. Итог занятия. |
| 23 | | | Число 10. Запись числа 10 | Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с предметами. Тренировать мыслительные операции. | 1. «Сбор урожая» 2. «Напиши число» 3. Физкультминутка «Яблонька» 4. Работа в тетради. С.15. № 1,2 5. Итог занятия. |
| 24 | | | Число 10. Запись числа 10 | Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с предметами. Тренировать мыслительные операции. | 1. «Сбор урожая» 2. «Напиши число» 3. Физкультминутка «Яблонька» 4. Работа в тетради. С.15. № 1,2 5. Итог занятия. |
| 25 | | | Сравнение групп предметов. Знак =. | Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов. | 1. «Поездка на трамвае» 2. «Новогодние подарки» 3. Физкультминутка «Собираемся в школу» 4. Работа в тетради. с.17 № 1. 5. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 26 | | | Сравнение групп предметов. Знак =. | Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов. | 4. «Поездка на трамвае» 5. «Новогодние подарки» 6. Физкультминутка «Собираемся в школу» 4. Работа в тетради.с.17 № 1. 5. Итог занятия. |
| 27 | | | Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq . | Сформировать представление о равных и не равных группах предметов. Закрепить счёт в пределах 10. | 1.«Посадка в самолёт» 2.«Сравни грузы» 3.Физкультминутка «Спортсмены строятся» 4. Работа в тетради. С. 19 №1,2. 5. Итог занятия. |
| 28 | | | Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq . | Сформировать представление о равных и не равных группах предметов. Закрепить счёт в пределах 10. | 1.«Посадка в самолёт» 2.«Сравни грузы» 3.Физкультминутка «Спортсмены строятся» 4. Работа в тетради. С. 19 №1,2. 5. Итог занятия. |
| 29 | | | Сложение | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи с помощью знака +. Тренировать мыслительные операции. | 1. «Разбитая ваза» 2. «Письмо бабушке» 3. Физкультминутка «Трамвай» 4. Работа в тетради. С.21 №1. 5. Итог занятия. |
| 30 | | | Сложение | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи с помощью знака +. Тренировать мыслительные операции. | 1. «Разбитая ваза» 2. «Письмо бабушке» 3. Физкультминутка «Трамвай» 4. Работа в тетради. С.21 №1. 5. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|--|---|
| 31 | | | Сложение | Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Тренировать умения выполнять действие сложения. | 1. «Фрукты» 2. Физкультминутка «Деление на пары» 3. Работа в тетради. С.23 № 1,2. 4. Итог занятия. |
| 32 | | | Сложение | Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Тренировать умения выполнять действие сложения. | 1. «Фрукты» 2. Физкультминутка «Деление на пары» 3. Работа в тетради. С.23 № 1,2. 4. Итог занятия. |
| 33 | | | Сложение | Сформировать представление о сложении мешков и сложении чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов. | 1. «Билеты на автобус» 2.«Рецепт» 3.Физкультминутка «Чунга-чанга» 4. Работа в тетради. С. 25 № 2. 5. Итог занятия. |
| 34 | | | Сложение | Сформировать представление о сложении мешков и сложении чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов. | 1. «Билеты на автобус» 2.«Рецепт» 3.Физкультминутка «Чунга-чанга» 4. Работа в тетради. С. 25 № 2. 5. Итог занятия. |
| 35 | | | Вычитание. | Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам. | 1.«Покупка подарков» 2.«Распределение подарков» 3.Физкультминутка «Стоп». 4.Работа в тетрадях (с 27 1а, 1-б, 1-в) 5.Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|---|---|
| 36 | | | Вычитание. | Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам. | 1.«Покупка подарков» 2.«Распределение подарков» 3.Физкультминутка «Стоп». 4.Работа в тетрадях (с 27 1а, 1-б, 1-в) 5.Итог занятия. |
| 37 | | | Вычитание. | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. Тренировать навыки самоконтроля. | 1. «Вкусный завтрак» 2 Работа в тетради с 29№ 1,2. 3.«Деление на пары» 4. «Разложи по местам» 5. Итог занятия. |
| 38 | | | Вычитание. | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. 2)Тренировать навыки самоконтроля. | 1. «Вкусный завтрак» 2. Работа в тетради с 29№ 1,2. 3.«Деление на пары» 4. «Разложи по местам» 5. Итог занятия. |
| 39 | | | Вычитание. | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. Тренировать навыки самоконтроля. | 1. «Вкусный завтрак» 3 Работа в тетради с 29№ 1,2. 3.«Деление на пары» 4. «Разложи по местам» 5. Итог занятия. |
| 40 | | | Вычитание. | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. Тренировать навыки самоконтроля. | 1. «Вкусный завтрак» 4 Работа в тетради с 29№ 1,2. 3.«Деление на пары» 4. «Разложи по местам» 5. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|--|
| 41 | | | Сложение и вычитание | Закрепить представление о сложении и вычитании. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди свою группу». 2. «Разные фигуры» 3. Физкультминутка«Переменка» 4.Работа в тетради с.33 №1,2 5. Итог занятия. |
| 42 | | | Сложение и вычитание | Закрепить представление о сложении и вычитании. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 4. «Найди свою группу». 5. «Разные фигуры» 6. Физкультминутка«Переменка» 4.Работа в тетради с.33 №1,2 5. Итог занятия. |
| 43 | | | Сложение и вычитание | Закрепить представления о сложении и вычитании. Умение составлять числовой ряд. | <ol style="list-style-type: none"> 1.«На огороде» 2.Физминутка «Поварята» 3.Работа в тетради. С 35 №1. 4.«По порядку становись» 5.Итог занятия. |
| 44 | | | Сложение и вычитание | Закрепить представления о сложении и вычитании. Умение составлять числовой ряд. | <ol style="list-style-type: none"> 1.«На огороде» 2.Физминутка «Поварята» 3.Работа в тетради. С 35 №1. 4.«По порядку становись» 5.Итог занятия. |
| 45 | | | Сложение и вычитание | Закрепить представление о сложении и вычитании. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 7. «Найди свою группу». 8. «Разные фигуры» 9. Физкультминутка«Переменка» 4.Работа в тетради с.33 №1,2 5. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|
| 46 | | | Сложение и вычитание | Закрепить представления о сложении и вычитании. Умение составлять числовой ряд. | 1.«На огороде» 2.Физминутка «Поварята» 3.Работа в тетради. С 35 №1. 4.«По порядку становись» 5.Итог занятия. |
| 47 | | | Знаки < и >. | Сформировать представление о знаках. Закрепить знания о сложении и вычитании. | 1.«За картошкой» 2. «Столбики» 3. Работа в тетради с. 39 №1. 4.Физминутка «Живые числа» 5.Итог занятия. |
| 48 | | | Знаки < и >. | Сформировать представление о знаках. Закрепить знания о сложении и вычитании. | 1.«За картошкой» 2. «Столбики» 3. Работа в тетради с. 39 №1. 4.Физминутка «Живые числа» 5.Итог занятия. |
| 49 | | | На сколько больше? На сколько меньше? | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения. | 1. «Переучет» 2. «Прятки с числами» 3. Физминутка «Мы весёлые ребята» 4. Работа в тетрадях с. 41 №1,2,3. 5. Итог занятия. |
| 50 | | | На сколько больше? На сколько меньше? | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения. | 1. «Переучет» 2. «Прятки с числами» 3. Физминутка «Мы весёлые ребята» 4. Работа в тетрадях с. 41 №1,2,3. 5. Итог занятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|
| 51 | | | На сколько больше? На сколько меньше? | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Переучет» 2. «Прятки с числами» 3. Физминутка «Мы весёлые ребята» 4. Работа в тетрадах 5. Итог занятия. |
| 52 | | | На сколько больше? На сколько меньше? | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Переучет» 2. «Прятки с числами» 3. Физминутка «Мы весёлые ребята» 4. Работа в тетрадах 5. Итог занятия. |
| 53 | | | На сколько длиннее (выше)? | Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравни по высоте и длине» 2. «Покупка» 3. «В спортивном магазине» 4. Итог занятия. |
| 54 | | | На сколько длиннее (выше)? | Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравни по высоте и длине» 2. «Покупка» 3. «В спортивном магазине» 4. Итог занятия. |
| 55 | | | Измерение длины. | закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шарф» 2. «Дорога» |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|
| | | | | <p>заданной меркой.</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать мерку для измерения длин отрезков.</p> | <p>3. «Мост»</p> <p>4. Работа в тетради с.46 №3.</p> <p>5. Итог занятия.</p> |
| 56 | | | Измерение длины. | <p>закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать мерку для измерения длин отрезков.</p> | <p>1. «Шарф»</p> <p>2. «Дорога»</p> <p>3. «Мост»</p> <p>4. Работа в тетради с.46 №3.</p> <p>5. Итог занятия.</p> |
| 57 | | | Измерение длины. | <p>Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой.</p> <p>2) Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения.</p> | <p>1. «Покупки»</p> <p>2. Работа в тетрадях. С. 49 № 1.</p> <p>3. Физминутка «Живые числа»</p> <p>4. «Сравни числа»</p> <p>5. Итог занятия.</p> |
| 58 | | | Измерение длины. | <p>Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой.</p> <p>2) Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения.</p> | <p>1. «Покупки»</p> <p>2. Работа в тетрадях.</p> <p>3. Физминутка «Живые числа»</p> <p>4. «Сравни числа»</p> <p>5. Итог занятия.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|---|
| 59 | | | Измерение длины. | Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения. | 1. «Покупки» 2. Работа в 3. Физминутка «Живые числа» 4. «Сравни числа» 5. Итог занятия. |
| 60 | | | Измерение длины. | Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения. | 1. «Покупки» 2. Работа в тетрадях. 3. Физминутка «Живые числа» 4. «Сравни числа» 5. Итог занятия. |
| 61 | | | Объёмные и плоскостные фигуры. | Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры. Повторить названия знакомых фигур. | 1. «На что похоже?» 2. «Прятки» 3. «Фотографы» 4. Работа в тетради с. 52 №2,3 5. Итог занятия. |
| 62 | | | Объёмные и плоскостные фигуры. | Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры. Повторить названия знакомых фигур. | 1. «На что похоже?» 2. «Прятки» 3. «Фотографы» 4. Работа в тетради с. 52 №2,3 5. Итог занятия. |
| 63 | | | Сравнение по объёму. | Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму. Закрепить сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания. | 1. «Переход через границу» 2. «Найди чашку» 3. «Составь задачу» 4. Итог занятия. |
| 64 | | | Сравнение по объёму. | Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов | 1. «Переход через границу» 2. «Найди чашку» |

| | | | | | |
|----|--|------------|-------------------|---|--|
| | | | | по объёму. Закрепить сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания. | 3. «Составь задачу» 4. Итог занятия. |
| 65 | | | Измерение объёма. | Закрепить представления о сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить пространственные отношения «Слева-справа». | 1. «Разные кастрюли» 2. « Повара» 3. Физминутка «Яблоки» 4. Итог занятия. |
| 66 | | | Измерение объёма. | Сформировать представление о сравнении по объёму с помощью измерения. закрепить представление о сравнении чисел. | 1. «Одинаковые бочки» 2. «Наполни бочку» 3. Физминутка «На речке» 4. Работа в тетради с.57 № 1. 5. Итог занятия. |
| 67 | | | Повторение | Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. Проводится диагностика знаний и умений детей. | |
| 68 | | Повторение | | | |
| 69 | | Повторение | | | |
| 70 | | Повторение | | | |
| 71 | | Повторение | | | |
| 72 | | Повторение | | | |

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, магнитно-маркерная доска.

Информационное обеспечение:

- ❖ Компьютер;
- ❖ Интернет.

Кадровое обеспечение:

Педагог реализующей программу: Терлецкая Светлана Трофимовна

Методическая литература

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

3.2. Примерная структура занятия

| № | Этапы занятия | Требования к этапам | Обратить внимание на... |
|----|---|--|--|
| 1. | Введение в игровую ситуацию. | Мотивация и включение детей в деятельность. | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т. е. обозначение «детской» цели. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям |
| 2. | Актуализация знаний. | Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. | Логика построения игровой ситуации. Как воспитатель проводил инструктаж? |
| 3. | Затруднение в игровой ситуации. | Создание затруднения в индивидуальной деятельности. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения. | Было ли затруднение лично значимо для детей? |
| 4. | Открытие нового знания. | Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. Новое знание или новый | Логично ли выстроен подводящий диалог? Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации? Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия |
| 5. | Включение нового знания в систему знаний ребенка. | Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано). | Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка? Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий? Имела ли место ситуация успеха |
| 6. | Итог занятия. | Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей полготовительной | Каково эмоциональное и психофизиологическое состояние детей? |

3.3. Диагностика

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет).
2. Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
4. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Авторсоставитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.
6. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе.
7. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 71
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э.
17. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2013. — 396 с.
18. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
19. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. — 448 с.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс].

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеразвивающей программы
«Развивалочка»