

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ № 40
Кравченко А.Л.
приказ № 113/1 от 31.08.2020



**ПРОГРАММА
КУРСА ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей)
несовершеннолетних детей**

основам детской психологии и педагогики

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Симферополь 2020

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность курса обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Курс обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики – модель педагогического просвещения родителей воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Катюша» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. Программа педагогического просвещения регулирует деятельность педагогического родительского всеобуча образовательного учреждения.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к детскому саду, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (дошкольника);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.
4. Здоровье воспитанников, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни и содержательного досуга, повышение стрессоустойчивости личности.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и дошкольного учреждения в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель программы:

- повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи курсов:

- создать единое образовательное пространство «Детский сад – СЕМЬЯ»;
- познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики и детской психологии;
- содействовать осмыслению родителями своей роли и ответственности в воспитании детей;
- приобщить родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- создать условия для реализации идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания);
- оказать педагогическую поддержку семье в воспитании дошкольника.

Основные задачи программы:

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной, открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей.
2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.
3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.
5. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.
6. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

Основными направлениями реализации предлагаемой программы являются:

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и детского сада в процессе формирования личности ребёнка (дошкольника).
- Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
- Формирование основ семейного воспитания у дошкольника.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Планируемый результат реализации программы курсов для родителей:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношения с ребенком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут

знания:

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;

умения:

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Формой организации Курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на сайте МБДОУ № 40 №Катюша» информационно-методических материалов тематических модулей.

По окончании Курсов обучающимся будут вручены сертификаты с присвоением статуса «Успешные родители».

В рамках курса для родителей могут использоваться следующие формы работы:

Традиционные

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- знакомство родителей с задачами и итогами работы образовательной организации;
- консультации

Нетрадиционные

- родительский лекторий
- встреча за «круглым столом»;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- тренинги, практикумы, мастер-классы для родителей.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на

занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Программа курсов обучения родителей обеспечивает создание специально-организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижение баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительских курсов является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- заместитель заведующего по ВМР;
- педагог психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальные руководители;
- воспитатели;
- медицинская сестра ДОУ.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Создание условий для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей.
2. Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
3. Обновление информационного стенда в помощь родителям, родительских уголков.

Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе родителей

- Моральное и материальное поощрение (призы, подарки, благодарности).
- Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка.
- Почетные грамоты и дипломы.
- Поздравление родителей с календарными праздниками.
- Организация персональных выставок изделий декоративно-прикладного искусства (семей).

Тематика для организации курса обучения родителей несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики МБДОУ № 40 «Катюша»

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>
Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		
1.	Сентябрь	Лекция 1. Детская психология. Основные направления психического развития ребенка.
2.	Сентябрь	Лекция 2. Правильная подготовка к детскому саду – залог успеха.
3	Октябрь.	Лекция 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста. (Возрастные нормы психического развития ребенка) Психологические особенности детей 3 года жизни Психологические особенности детей 4 года жизни Психологические особенности детей 5 года жизни Психологические особенности детей 6 года жизни Психологические особенности детей 7 года жизни
Модуль 2. Основы семейной психологии.		
4.	Ноябрь	Лекция 4. Психологические особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
5.	Декабрь	Лекция 5. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Модуль 3. Гармонизация детско-родительских отношений в семье.		
6.	Январь	Лекция 6. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
7.	Февраль	Лекция 7. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.
Модуль 4. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга		
8.	Март	Лекция 8. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение.
9.	Апрель	Лекция 9. Режим дня ребенка старшего дошкольного возраста.
10.	Май	Лекция 10. Как подготовить ребенка к школе.

Тематика работы по педагогическому курсу обучения родителей может меняться в связи с изменением:

- направления работы МБДОУ № 40 «Катюша»
- уровня образования родителей.

Изменения и дополнения разрабатываются совместно с:

- администрацией МБДОУ № 40 «Катюша»
- педагогами МБДОУ № 40 «Катюша»
- родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ № 40 «Катюша» и утверждаются на педагогических советах МБДОУ № 40 «Катюша»

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы. В разделе «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» акцент ставится на поддержке семей.
4. Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
5. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М.Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.
6. Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

1. Формирование...

2. Проверка...

3. Организация...

4. Подготовка...

5. Рассмотрение...

Всего прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
3 листов
Габаян Ситов
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский
сад общеразвивающего вида № 40
«Катюша» муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
А.Л. Кравченко А.Л.

