

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №40 "КАТЮША"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №40 "Катюша" г. Симферополя)**

295022, Республика Крым, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11

тел: (3652)691153 sadik_katusha@crimeaedu.ru

Принято

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №40 «Катюша»

 А.Л. Кравченко

Приказ № 134 от «01» сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №40 «Катюша»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

***Речевая коррекция
«Говорушки»***

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Составитель: Запорожцев Игорь Всеволодович

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Принципы и подходы к организации кружковой работы	8
1.4.	Возрастные особенности речевого развития дошкольников	9
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	11
1.6.	Содержание программы	11
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Особенности образовательной деятельности	14
2.2.	Виды образовательной деятельности	14
2.3.	Учебный план. Календарно-тематическое планирование	14
2.4.	Перспективное тематическое планирование	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Материально-техническое оснащение	57
3.2.	Примерная структура занятия	58
3.2.	Диагностика уровня речевого развития	59
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
V	Лист корректировки	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Рабочая программа по речевому развитию в средних, старших группах (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №40 «Катюша», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по речевому развитию в возрасте от 4 до 6 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №40 «Катюша» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года

2. Федеральный заказ Российской Федерации от 24. 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением от 21.01.2019 № 31.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441.
6. Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020г.
8. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Письмо Минобрнауки России от 18. 11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г)
11. Устав МБДОУ № 40 «Катюша» (зарегистрированный 25 июля 2018г.), утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.
12. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг»», от 06.09.2021г. №4881.
13. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0093 (серия 82Л01 № 0000095 от 03 марта 2016г.)

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе:

Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

Программа предусматривает содержание и организацию педагогического процесса и направлена на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами у детей 4 – 7 лет в процессе обучения на логопедических занятиях.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В условиях ДОО общеразвивающего вида невозможно оказать коррекционно-логопедическую помощь всем нуждающимся. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. С этой целью на базе нашего детского сада мы оказываем дополнительную логопедическую помощь детям.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Новизна, актуальность программы

В дошкольном возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся

смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В Программе реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматическим строем - коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащение лексики, практического овладения грамматическим строем речи. Подход к реализации Программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятие планируется в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного педагогического воздействия.

Отличительной особенностью Программы можно считать то, что данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. **Данная Программа педагогически целесообразна**, так как Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает предшкольную подготовку, развитие мышления, формирование навыка говорить правильно, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть различные нарушения речи и успешно осваивать основную образовательную программу.

Отличительной особенностью является то, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Адресат программы - дети от 4 до 6 лет с речевыми нарушениями

Сроки реализации программы:

1 год

Объем программы – 64 часа, 8 занятий в месяц

Формы обучения

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, во фронтальной форме.

Продолжительность занятий:

4-5 лет – 20-25 минут

5-6 лет – 25-30 минут

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трёх частей:

- подготовительной (организационный момент, сообщение темы занятия);
- основная (работа над лексич. темой, игры и упражнения на развитие артикуляции, дыхания, голоса, интонации и т.д);
- Заключительная (подведение итогов занятия, оценка деятельности детей)

В подготовительной части занятия могут быть различные задания и упражнения на слуховое или зрительное сосредоточение, мимические и релаксационные упражнения, задания на имитацию. Главная цель этой части заключается в положительном настрое на обучение, снятие напряжения. Сообщение темы занятия может происходить в виде слушания стихотворения, загадывания загадки, демонстрации картинок, появления сказочного героя, персонажей занятия в виде игрушек, кукол бибабо. Таким образом побуждается интерес к занятию, дети плавно включаются в тему занятия.

В основной части занятия проводится работа над разными компонентами речи в виде игр, произнесения чистоговорок, артикуляторных сказок и т.п. В этой части предусматриваются большое количество физминуток, динамических пауз, подвижных игр, которые связаны с лексической темой занятия.

На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Задачи программы:

Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого развития, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком.

Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с педагогом дополнительного образования (логопедом).

Обучающие:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Развивающие:

- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям на материале потешек, стихов, песенок.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Воспитывать нравственно-волевые и эстетические качества личности ребенка

1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы:**

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Возрастные особенности развития речи дошкольников

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать

слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Старшая группа (5-6 лет)

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с народным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами народных сказок).

4. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

1.6. Содержание программы

Этапы реализации программы

Программа «Говорушки» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 4 – 5 лет время занятия составляет 20 минут. Для детей 5 – 6 лет время занятия составляет 25 минут, для детей 6-7 лет время занятия составляет 30 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с логопедом, носящего коррекционно-развивающий и познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы. **Формой аттестации и контроля на каждом занятии является наблюдение.** **Формой промежуточной аттестации и итогового контроля** являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Год обучения	
		1 год	2 год
1.	Начальная диагностика	1	1
2.	Развитие речи		
2.1	Развитие лексико-грамматических средств языка	17	15
2.2	Развитие самостоятельной фразовой речи	30	15
3.	Звуковая сторона речи		
3.1	Произношение	8,5	15
3.2	Фонематическое восприятие	8,5	15
4	Итоговая аттестация	1	1
5	Итоговое занятие	1	1
	Всего часов	64	64

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Направлена программа на быстрое и качественное овладение компонентами речи. Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Календарный план.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя

совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Средняя группа

Месяц	Тема недели	Кол – во часов
сентябрь	1. Диагностика уровня речевого развития 2. Осень	4 ч.
октябрь	1. Дикие животные 2. Домашние животные	4 ч. 4 ч.
ноябрь	1. Посуда 2. Мебель	4 ч. 4 ч.
декабрь	1. Транспорт 2. Зима	4 ч. 4 ч.
январь	1. Зимние забавы	8 ч.
февраль	1. Одежда 2. Наша армия	4 ч. 4 ч.
март	1. Женский день 2. Весна	4 ч. 4 ч.
апрель	1. Профессии 2. Птицы	4 ч. 4 ч.
май	1. Цветы 2. Диагностика уровня речевого развития	4ч.
	Итого часов	64 ч.

Старшая группа

Месяц	Тема недели	Кол – во часов
сентябрь	3. Диагностика уровня речевого развития 4. Осень	4 ч.
октябрь	3. Дикие животные 4. Домашние животные	4 ч. 4 ч.
ноябрь	3. Посуда 4. Мебель	4 ч. 4 ч.
декабрь	2. Транспорт 2. Зима	4 ч. 4 ч.

январь	1. Зимние забавы	8 ч.
февраль	1. Одежда	4 ч.
	2. Наша армия	4 ч.
март	1. Женский день	4 ч.
	2. Весна	4 ч.
апрель	1. Профессии	4 ч.
	2. Птицы	4 ч.
май	1. Цветы	4ч.
	2. Диагностика уровня речевого развития	
	Итого часов	64 ч.

Расписание НОД

День недели	Группа	Время
Понедельник	2-я подгруппа	15.15 – 15.35
	6-я подгруппа	15.45 – 16.10
	7-я подгруппа	16.20 – 16.45
	1-я подгруппа	16.55 – 17.15
Вторник	3-я подгруппа	15.15 – 15.35
	4-я подгруппа	15.45 – 16.10
	5-я подгруппа	16.20 – 16.45
Среда	1-я подгруппа	15.15 – 15.35
	6-я подгруппа	15.45 – 16.10
	2-я подгруппа	16.20 – 16.40
	7-я подгруппа	16.50-17.15
Четверг	3-я подгруппа	15.15 – 15.35
	4-я подгруппа	15.55 – 16.20
	5-я подгруппа	16.30 – 16.55
Пятница		

2.4. Тематическое планирование занятий

дни недели	группа	задачи	артикуляционная работа	развитие лексико-грамматических категорий	развитие мелкой моторики и графических навыков	развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.
сентябрь. Лексическая тема: «Осень»							
(4 неделя)	подготовит.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. Аппар. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы»	Заштрихуй осенний листок	«Расскажи признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»
	Старшая-средняя	1. Познакомить с органами артикуляционного	Выполнение первых артикуляционных	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая	Пальч гимн: «Пальцы дружная	Расскажи, что ты знаешь об осени?	Игра: «С какого дерева этот лист?»

		аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. аппарат. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	упражнений на каждый звук свои.	осень)	семья»		
(4 неделя)	подготовит.	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	закрепление звуков в словах у каждого р-ка свой звук.	Игра: «Чего много в лесу?»	графический диктант.	Рассказывание по картине: «Осень в саду»	Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки)
	Старшая- средняя	1. Учить правильному положению органов арт. аппарата.	Артикуляционная гимнастика и постановка звуков.	Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде»	Пальч гимн: «Замок»	Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью»	Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)

		2.Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов.					
октябрь. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».							
(1неделя)	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление.	закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук.	-	графический диктант.	«Что сначала, что потом»	Игра: «Кто лишний?»
	Старшая-средняя	1.Упражнять правильному положению органов арт. аппарата. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика и постановка звуков.	Игра: «Чей детёныш?»	массаж карандашом	«Что сначала, что потом»	Игра: «Четвёртый лишний?»

		3.Упражнять в образовании названий детенышей животных.					
(1 неделя)	подготовит.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его.	Расскажи о своём любимом домашнем питомце.	-
	Старшая-средняя	1. Постановка изолированных звуков. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3 Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Лиса какая...»	Пальч. Игра Зайчик, собачка.	Описательный рассказ по картине лиса (заяц...)	«Кого не хватает?»

(2 неделя)	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Дышит — не дышит»	штриховка в разных направлениях	Составь предложение: «Кот живой-отвечает на вопрос кто. Кто кот.»	Игра: «Назови одним словом»
	Старшая-средняя	1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употреблении антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	«Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...)	«Что сначала, что потом?»	«чем отличаются две картинки»
(2 неделя)	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Упражнять в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Мои животные»	Повтори графический рисунок	Придумай окончание сказки, про щенка.	-

		употреблении притяжательных местоимений. 3 Развивать воображение и мышление.					
	Старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять подбирать слова с правильным окончанием (муж, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Продолжи предложение»	массаж мячом	Составление рассказа по серии картин «Находчивый ёжик»	«Кто в каком домике живёт» (классификация домашних и диких животных)
(3 неделя)	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови какая шерсть»	графический диктант.	Придумай начало сказки, про котёнка.	-

		3. Развивать воображение.					
	Старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия животных. 3. Учить составлять описательный рассказ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови действия животных»	Повтори графический рисунок	Описательный рассказ по картине медведь.	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя)	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	игра: «Найди подходящую пару»	Выложи из чётных палочек буквы.	Составление рассказа по картине: «находчивые зайцы»	-
	Старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Добавь словечко» Котёнок пушистый. А кошка ещё	Пальч. Игра «Слоник»	-	Игра: «Что изменилось?»

		сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания.		пушистее			
(4 неделя)	подготовит.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Волшебные слова» (символами, в некотором царстве)	Пальчиковая игра: кулак-ребро-ладонь	Придумай сказку про жирафа.	-
	старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света»	Игры с прищепками.	-	«Чудесный мешочек» (домашние животные)
(4	подготовит.	1.Дифференциация	Работа по	Игра: «Закончи	графический	Составь	-

неделя)		звучков в слогах. 2. учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	предложение»	диктант.	рассказ используя заданные слова	
старшая-средняя		1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кошка какая»	«пуговицы»	-	«Чудесный мешочек» (дикие животные)
ноябрь. Лексическая тема: «Посуда»							
(1 неделя)	подготовит.	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в <u>хлебницу</u>)	Повтори графический рисунок	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»	-

		четырёхсловные предложения с введением этого определения						
	старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Пальч. Игра «посуда»	Игра: «Телефонный разговор»	«Чудесный мешочек» посуда.	
(1 неделя)	подготовит.	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот» (уехал приехал)	Обведи по контуру посуду и заштрихуй.	Пересказ отрывка из произведения «Федорино горе»	«Назови все части предмета»	
	старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто сказал правильно?»	задание: Возьми ложку большим и средним	Игра: «Накрываем на стол» (рассказываем)	«Назови одним словом»	

		Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени			пальцем...		
(2 неделя)	подготовит.	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных .	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник.	Графический диктант.	Беседа по картине «Маша ждёт гостей»	-
	старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют)	Перебери фасоль и горох	Опиши предмет (посуда)	Игра «Какая по счёту» ложка, вилка.
(2 неделя)	подготовит.	Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше назовёт»	Обведи по контуру посуду и раскрась.	Расскажи, как повар варил компот. (по картинке)	-

		соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна)					
	старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало» (на столе не стало тарелки)	Графический диктант.	Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки)	Игра: «Варим суп»
ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»							
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови законченное действие»	Обведи по контуру предмет мебели и раскрась.	Расскажи какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью	Игра: Узнай по контуру»

		глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)				садика	
	старшая-средняя	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень)	Расскажи какие части есть у стола, стула.	Игра: Узнай по контуру»
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Игра: «Мебельный магазин»	-

		согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам)						
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3. Учить подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Где солнечный зайчик»	Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли»	Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....)	Игра: «Четвёртый лишний»	
(4 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой будет наш дом»	Выложи из пуговиц предмет мебели.	Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине.	Найди отличий.	10
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в слогах.	Работа по индивидуальным	Игра: «Кто с кем? Что с чем?»	Собери из Лего	Составление рассказа по	Игра: «Собери части	

		2. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе.	коррекционным маршрутам.		конструктора предмет мебели.	серии сюжетных картинок	предмета»
(4 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово»	Графический диктант.	Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику»	-
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить выделять и называть предлоги (на и под) в разных	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Мурзику»	Пальчик игра: «дом»	«Назови части предмета»	Что изменилось?

		предложениях.					
декабрь лексическая тема: «Транспорт»							
(1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	Обведи по контуру машину и раскрась.	Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам.	Игра: «Чего не стало?»
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Игра: «Автобус» Железновой Е.	Описательный рассказ по картинке машина.	Игра: «каких частей не хватает?»
1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и	Расскажи о любимой игрушке	Игра: «Что изменилось?»

		навыков.2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	маршрутам.		закончи рисунок.	(машине)	
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подскажи словечко»	Выложи из счётных палочек машину.	Расскажи какой ты построишь гараж для машины	Игра: «Угадай по описанию»
декабрь лексическая тема: «Зима»							
(2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Интересные слова»	Д.И. «Шнурочки » многозначные слова»	составление рассказа «Зима» по картинкам	Игра: «Найди 10 отличий»
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Где шарик?»	пальчик игра: «Вышли мы во двор	Д.У. «Какая бывает зима?»	Игра: «Разложи картинки по временам года

		Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	маршрутам.		гулять»		осень-зима»
2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кому сколько?»	Вырежи снежинки.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме	Игра: «Что лишнее?»
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме?	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	Массажный мяч.	составление рассказа по картине: Дети катаются на санках»	Игра: «Кто во что одет?»
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных	Работа по индивидуальным	Игра: «Закончи предложение» (Я	Графический диктант,	Рассказ из личного опыта:	Д.И. «Назови одним словом»

		умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным.	коррекционным маршрутам.	хочу рассказать об одной собаке)	подумай закончи рисунок.	и «Письмо Деду Морозу»	
	старшая-средняя	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери слово»	Выложи из мозаики снежинку.	составление описательного рассказа «Снеговик»	Чем отличаются снеговики.
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Выложи из пуговиц, узор как на окне.	Составление рассказа: «Скоро новый год»	Игра: «Что из чего?»

		падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.					
старшая-средняя		1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая)	Нарисуй красивую снежинку.	Составление описательного рассказа: «Наша ёлка»	Игра: «Что лишнее?»
Январь лексическая тема: «Зимние забавы».							
(3 неделя)	подготовит.	Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу. 1. Развитие	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	-	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	-

	старшая-средняя	коммуникативных умений и навыков. 1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кто больше?»	«Весёлая зарядка»	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы.	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чьи вещи?»	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи во что дети одеты зимой (по картине)	Игра: «Что кому принадлежит?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой по материалу?»	Пальчик гимн. «Елочка»	Рассказ по картине: «Ганя не боится мороза»	-

		относительные прилагательные и включать их в предложения.					
(4 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с пространственным значением предлога (с, со).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Графический диктант.	-	-
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «Расскажи о...»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	-	Собери матрёшку (оречевляем действия)
(4 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Хочу всё знать»	Выложи из гороха зверька.	-	«Четвёртый лишний»

		самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.					
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Помоги Незнайке»	Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять»	Расскажи, как правильно кататься с горки.	-
февраль лексическая тема: «Одежда».							
(1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Как растут слова»	Родственные слова в шнурочках	расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой.	Игра: «Что лишнее?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какая одежда?»	Пальчик гимн: «Стирка»	Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой.	Игра: «Разложи по полочкам»

(1 неделя)	подготовит.	выраженных прилагательными. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственное значение слов из-под.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что пропустил Незнайка?»	Заштрихуй шляпу в правильном направлении.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди отличий.	10
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Назови ласково»	Раскрась платье для куклы.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Найди отличий.	5
(2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственное значение предлога из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Прятки»	Графический диктант	Рассказ: «Одежда деда Мороза и снегурочки»	Игра: «Найди ошибки в одежде»	
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Наденем-оденем»	Пальч гим. «Замок»	Сравни и расскажи чем одежда	Игра: «Чего не бывает»	

		2. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	маршрутам.			отличается по сезонным изменениям	
(2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственное значение предлогов из-под, и из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Вставь маленькое слово»	Выложи из гороха фасоли платье.	Расскажи в чём ты пойдёшь сегодня гулять.	Игра: «Найди ошибки»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чья одежда»	Заштрихуй штанишки у Незнайки.	-	Игра: «Подбери одежду для мальчика»
февраль лексическая тема: «Наша армия»							
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»

		предложения, используя союз потому что.					
(3 неделя)	старшая- средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Подбери действия»	Массаж мячом.	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Найди ошибки художника»
	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.	Расскажи какое оружие есть у солдат?	Игра: «Собери военного на задание»
	старшая- средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Самолёт приземлился»	Заштрихуй самолёт.	Расскажи какие части есть у самолёта.	Игра: «Что лишнее?»
(4 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Составим письмо Буратино»	Графический диктант.	Расскажи: «Мой папа служил...»	-

		2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	в маршрутам.				
(4 неделя)	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия признак.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой вертолёт»	Выложи из счётных палочек вертолёт.	Описательный рассказ по картине (вертолёт)	-
	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где ракета?»	Заштрихуй ракету.	Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»	Игра: «Что лишнее?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Эхо»	Раскрась солдата.	-	Найди отличия.

		материал (дом из кирпича-кирпичный)					
март лексическая тема: «Женский день»							
(1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Составь предложение»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Мамины помощники»	Игра: «Что изменилось?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Сколько вещей?»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине.	Игра: «Что с чем поменяли местами?»
(1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных	Работа по индивидуальным	Игра: «Где торт?»	Графический диктант.	Описательный рассказ: «Торт	Найди отличия.

		умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	коррекционным маршрутам.			для мамы»	
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Матрёшка»	Найди ошибки художника.
(2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных слов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди лишнее слово»	Сделай бусы из бисера.	Составь рассказ по картине используя заданные слова.	-
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Обведи по контуру вазу и заштрихуй.	Составление рассказа от имени цветка.	-

(2 неделя)	подготовит.	подборе слов антонимов. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше. хуже?»	«Что Что Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Что изменилось?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Разложи слова»	массаж карандашом.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Игра: «Бывает не бывает?»

март лексическая тема: «Весна»

(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Расскажи о предмете»	Заштрихуй по контуру косу.	рассказ по серии сюжетных картинок весна.	Игра: «Весенние и зимние признаки»
---------------	-------------	---	---	-----------------------------	----------------------------	---	------------------------------------

	старшая-средняя	многозначными словами. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Моя мама...»	Пальч гимн. «Цветок»	Описательный рассказ: «Цветок»	Игра: «Найди отличия у цветочков»
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как-высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Ответь на вопрос как?»	Вырежи капельку дождя и заштрихуй.	рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Что изменилось?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Сделай бусы из бисера.	Описательный рассказ: «Бусы»	Игра: «Какая бусинка по счёту?»
(4 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Образуй новые слова»	Графический диктант.	Расскажи. Какие предметы на	-

		2.Упражнять правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как-высоко)	маршрутам.			площадке деревянные. Железные.	
(4 неделя)	старшая-средняя	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Застегни все пуговицы на одежде.	расскажи какая бывает весна.	Игра: «Найди и промолчи»
	подготовит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра : «Снежный ком»	Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке.	Расскажи, как звери ждут прихода весны.	-
	старшая-средняя	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать внимание во время прослушивания предложений.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Бывает — не бывает»	Выложи из мозаики птичку.	расскажи, во что дети играют весной.	Игра: «Чего не стало?»

апрель лексическая тема: «Профессии»

(1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 . Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи другому»	Графический диктант.	Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ.	Игра: «Кто лишний?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Д.У. «С чем будешь играть?»	выполни задание (подними правую руку...)	расскажи, кем у тебя работает мама.	Игра: «Подбери пару»
(1 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди подходящие слова»	Вырежи по контуру лопату и раскрась её.	Расскажи о профессии: «Повар»	-

		свежий хлеб, свежая рубашка)					
	старшая- средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Чего не стало?»	Игра с прищепками	Расскажи о профессии «Шофер»	Игра: «Что для кого?»
(2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: « Я люблю...»	Графический диктант.	Расскажи, какую профессию выберешь, когда вырастешь?	-
	старшая- средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать умение подбирать к названиям профессий,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом: «Кто, что делает?»	массаж мячом	Расскажи о профессии своего папы.	Найди ошибки художника.

		названия действий (повар-готовит, пианист-играет)					
(2 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Похожие слова»	Графический диктант из счётных палочек.	Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?»	игра: «Что изменилось?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много»	массаж карандашом	Закончи рассказ.	Игра: Найди отличия»
апрель лексическая тема: «Птицы»							
(3	подготовит.	1. Развитие	Работа по	Игра: «назови	Графический	Расскажи какие	Игра: «Что

неделя)		коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)	индивидуальным коррекционным маршрутам.	законченное действие»	диктант.	птицы проживают в нашей полосе.	изменилось?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кого не стало?»	Игра с прищепками	Описательный рассказ «Птица»	Игра: «Что лишнее?»
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Думал о ком и о чём?»	Графический диктант из счётных палочек.	Рассказ по картине: «Кормление птенцов»	-

		существительных в предложном падеже множественного числа.					
(4 неделя)	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	«Где Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»	Игра: «Четвёртый лишний»
	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Что лучше, хуже?»	«Что Вырежи по контуру птичку и раскрась её.	-	Игра: «Что изменилось?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Доскажи словечко»	Графический диктант.	-	Игра: «Кто где живёт?»

(4 неделя)	подготовит.	в отгадывании загадок. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку.	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв.	-
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	пальч. Гимн. «птички»	-	Игра: «Что изменилось?»
май лексическая тема: «Цветы»							
(3 неделя)	подготовит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Выложи из мозаики цветы	Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке»	Игра: «Чего не хватает?»
	старшая-средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	описательный рассказ «Цветок»	Игра: «Собери картинку»

(3 неделя)	подготовит.	закрепление пройденного. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным и коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	Вырежи по контуру цветок и раскрась.	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Найди и промолчи»
	старшая- средняя	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным и коррекционным маршрутам.	Игры по желанию детей.	пальч гимн «Цветы»	Расскажи из каких частей состоит цветок.	Игра: «Собери картинку»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Методическое обеспечение:

- ❖ образовательная программа «Ментальная арифметика»;
- ❖ помещение площадью из расчета 2 кв. м на человека, подготовленное к занятию согласно санитарным нормам, имеющее пригодное для занятий напольное покрытие;
- ❖ необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- ❖ шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ❖ магнитно-маркерная доска.

Информационное обеспечение:

- ❖ Компьютер;
- ❖ Интернет

Кадровое обеспечение:

Педагог реализующей программу: Запорожцев Игорь Всеволодович

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Волкова Т.А.	Квазиомонимы Увлекательная техника автоматизации звуков [л]— [л'], [р]—[р'] у детей 5-7 лет. ФГОС	Детство - Пресс	2021
2.	Кнушевицкая Н.А.	Стихи, загадки, игры по лексическим темам	Детство - Пресс	2014
3.	Микхиева Н.Ю. Мартин И.В.	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников	Детство - Пресс	2016
4.	Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок	Детство - Пресс	2019
5.	Новоторцева Н.В.	Сонорные звуки	Феникс	2017
6.	Новоторцева Н.В.	Свистящие звуки	Феникс	2017

7.	Новоторцева Н.В.	Шипящие звуки	Феникс	2017
----	---------------------	---------------	--------	------

3.2. Примерная структура занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает нацелить на хорошее, четкое произношение звуков языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, хороводы, команды в движении.

Б) Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Г) Воспроизведение ситуативных диалогов.

3.3 Диагностика уровня речевого развития

Задачи:

- определить уровень развития речи дошкольников на начальном этапе обучения;

- проследить динамику развития речи по окончании 1 года обучения;

- проследить динамику развития речи на начало 2 года обучения;

Диагностирование детей проводится на основе методик: по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А.

Разработана диагностическая карта для определения уровня речевого развития детей в средней и старшей возрастной группе.

Диагностическая карта определения уровня речевого развития детей 4-5 лет
на 2022– 2023 уч. г Руководитель: Запорожцев И.В.

№	Ф.И. ребёнка	Свистящие звуки					Шипящие звуки				Сонорные звуки				Нёбные звуки						Фонетический строй	Грамматический строй	Связная речь					
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К	К'	Г	Г'	Х	Х'								
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												

Уровень
подготовки:

1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008.
3. Волкова Т.А. Квазиомонимы Увлекательная техника автоматизации звуков [л]—[л’], [р]—[р’] у детей 5-7 лет. ФГОС./:Детство – Пресс/ 2021 г.
4. Зуева Л.Н., Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам./:Детство – Пресс., 2014 г.
6. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
7. Косинова Е. Н. «Уроки логопеда. Игры для развития речи»: / Эксмо, ОЛИСС" (2011)
8. Микхиева Н.Ю. Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников Детство – Пресс, 2016 г.
9. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007.
10. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок:/ Детство – Пресс., 2019 г.
11. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.1» - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с. (Электронная версия)
12. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки:/Феникс, 2017 г.
13. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки:/Феникс, 2017г.
14. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки:/Феникс,2017 г.
15. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

16. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Спб., 2001.
17. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. Спб., 2004.
18. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет I; II; III периоды обучения. М. Издательство «Гном и Д» - 2009.
20. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. Творческий центр сфера М., 2008.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. М., 2004. I; II; III периоды.
22. Лылова Л.С., Семёнова Т.В., Лесных Е.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2015.
23. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. Спб.; М., 2005.
24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Спб., 1998.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.logoped.ru/igry.htm>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/09/25/poslovitsy-pogovorki-po-leksicheskim-temam>
3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/stihi-dlya-zauchivaniya-s-det-mi-po-leksicheskim-temam-v-starshey-gruppe-620674>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеразвивающей программы
«Говорушки»