

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №40 "КАТЮША"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №40 "Катюша" г. Симферополя)**

295022, Республика Крым, город Симферополь, ул. Бела Куна, дом 11
тел: (3652)691153 sadik_katusha@crimeaedu.ru

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №40 «Катюша»
А. П. Кравченко
Приказ № 134 от «01» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №40 «Катюша»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«Ментальная арифметика»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Богданова Наталья Михайловна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Принципы и подходы к организации кружковой работы	8
1.4.	Возрастные особенности познавательного развития дошкольников	9
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	10
1.6.	Содержание программы	11
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Особенности образовательной деятельности	14
2.2.	Методы и формы реализации программы	14
2.3.	Учебный план. Календарно-тематическое планирование	14
2.4.	Перспективное тематическое планирование	15
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Материально-техническое оснащение	22
3.2.	Примерная структура занятия	22
3.2.	Диагностика уровня речевого развития	23
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
V	Листок корректировки	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа носит социально-педагогическую направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Программа «Ментальная арифметика» имеет два модуля. Содержание первого модуля направлено на формирование и освоение определенных компетенций у групп дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста. Второй модуль углубляет уже приобретенные дошкольниками компетенции.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Адресат программы – дети от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: 68 часов, 8 занятий в месяц.

Формы обучения

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, во фронтальной форме.

Продолжительность занятий.

5-6 лет - 25- 30 минут

6-7 лет – 30-35 минут

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с

воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Программа составлена с учетом реализации мета предметных связей по разделам:

1. «Развитие речи». На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, загадок математической направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. «Ознакомление с окружающим миром». Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. «Сенсорное воспитание». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. «Музыкальное воспитание». Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. «Физическая культура». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет (далее – Программа) разработана с учетом методических рекомендаций: Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017, 68 с

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти

навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, развитие системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» также способствуют развитию таких навыков как:

- Ловкость (развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и как следствие развитие речи, психического и физического развития)

- Логика (счёт на абакусе является сложной логической операцией, которая стимулирует активную работу левого полушария мозга)

- Память (выполнение упражнений в течении 15 минут достаточно для того, чтобы концентрация внимания повысилась, а процессы запоминания улучшились)

- Воображение (счёт на воображаемом абакусе стимулирует правое полушарие мозга, что способствует развитию творческого мышления, фантазии и креативности)

- Внимание (для того, чтобы выполнить счёт большого количества чисел, необходимо полностью сконцентрироваться — так развивается внимание).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №40 «Катюша» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 5-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года

2. Федеральный заказ Российской Федерации от 24. 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением от 21.01.2019 № 31.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441.

6. Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020г.

8. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минобрнауки России от 18. 11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

10. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г)

11. Устав МБДОУ № 40 «Катюша» (зарегистрированный 25 июля 2018г.), утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.

12. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг», от 06.09.2021г. №4881.

13. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0093 (серия 82Л01 № 0000095 от 03 марта 2016г.)

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приемам устного счета с использованием абакуса;
- углубление и расширение знаний по математике;

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию воображения, мелкой моторики;
- развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга,
- исследовательских и творческих умений учащихся;

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Возрастные особенности развития дошкольников

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
Интеллектуальная деятельность	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Речевая активность	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали
Социальная активность	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет
Интеллектуальная деятельность	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.
Речевая активность	Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.
Социальная активность	В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.6. Содержание программы

Этапы реализации программы

Программа «Ментальная арифметика» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Входная диагностика. Знакомство с работой абакуса	2	1	1	Тестирование
2.	Знакомство с цифрой 1,2	1	0,5	0,5	
3.	Знакомство с цифрой 2,4	1	0,5	0,5	
4.	Знакомство с цифрой 5,6	2	1	1	
5.	Знакомство с цифрой 7,8	2	1	1	
6.	Знакомство с цифрой 9. Простое сложение	2	1	1	
7.	Учимся прибавлять к 5	2	1	1	
8.	Учимся вычитать 5	2	1	1	
9.	Учимся прибавлять к 6	2	1	1	
10.	Учимся вычитать 6	2	1	1	

11.	Учимся прибавлять к 7	2	1	1	
12.	Учимся вычитать 7	2	1	1	
13.	Учимся прибавлять к 8	2	1	1	
14.	Учимся вычитать 8	2	1	1	
15.	Учимся прибавлять к 8	2	1	1	
16.	Учимся вычитать 9	2	1	1	
17.	Знакомство с двухзначными числами	2	1	1	
18.	Сложение двухзначных чисел	10	1	1	
19.	Сложение и вычитание двухзначные одинаковые	10	2	8	
	Сложение и вычитание двухзначные разные	12	2	10	
20.	Закрепление, Тестирование	2	1	1	
	Итого»	68	22	46	

Содержание учебного плана

Пример оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Развитие левого полушария:

- ❖ стимуляция мелкой моторики;
- ❖ наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- ❖ использование в равной степени правой и левой руки;
- ❖ работа в уме с воображаемыми счетами.
- ❖ У детей, освоивших программу «Ментальная арифметика» происходит:
- ❖ концентрация внимания;
- ❖ появляется фотографическая память;
- ❖ точность и быстрота реакции;
- ❖ развитие творческое мышление;
- ❖ слух и наблюдательность;
- ❖ развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.
- ❖ происходит разностороннее развитие от математики до музыки;

- ❖ уверенность в себе;
- ❖ инициативность и самостоятельность.

К концу освоения программы у детей сформированы умения:

- считать на абакусе и ментально;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
 - измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2-4 равные части и на 2-6 неравные;
- собирать фигуры из 4-8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Содержание совместной деятельности педагога с детьми:

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Она направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного и абстрактного мышления, общей культуры детей 5-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Методы и формы реализации программы;

Для успешной организации занятий с детьми по программе «Ментальная арифметика» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В данной программе используются следующие **формы обучения:**

- Занятие — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 30 минут.

- Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

- Индивидуальные формы работы.

Используются следующие **виды занятий**:

- Ознакомление с новым материалом.

- Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).

- Закрепление.

- Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (задания в рабочих тетрадях, счёт на абакусе, ментальный счёт).

2. 3. Учебный план. Календарно-тематическое планирование:

Срок реализации программы – 1 год, 2022-2023 учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Академический час равен продолжительность занятия, соответствующей возрастной категории. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 5 - 6 лет – 25 минут, занятия 6-7 лет – 30 минут. Всего 64 занятий.

Учебный план

Кол-во занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий
2	34	68
№п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Знакомство с цифрами 1-9	16
2.	Сложение и вычитание однозначных	10
3.	Сложение и вычитание десятков	12
4.	Двухзначные одинаковые	12
5.	Двухзначные разные	18
	ИТОГО	68

Расписание НОД

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	15.15-15.45 - 5-я подгруппа 15.55-16.25 - 6-я подгруппа 16.35-17.05 - 3-я подгруппа
Среда	15.15-15.45 - 1-я подгруппа 16.35-17.05 - 2-я подгруппа 17.15-17.40 - 4-я подгруппа

Четверг	15.15-15.45 - 3-я подгруппа 15.55-16.25 - 5-я подгруппа 16.35-17.05 - 6-я подгруппа
Пятница	15.15-15.45 - 1-я подгруппа 15.55-16.25 - 4-я подгруппа 16.35-17.05 - 2-я подгруппа

Календарно-тематический план деятельности кружка

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1.	«Знакомство с работой абакуса» «Знакомство с цифрой 1»	1
	2.	«Знакомство с цифрой 2»	1
	3.	«Знакомство с цифрой 3»	1
	4.	«Знакомство с цифрой 4»	1
	5.	«Знакомство с цифрой 5»	2
	6.	«Знакомство с цифрой 0»	2
	7.	«Знакомство с цифрой 6»	2
	8.	«Знакомство с цифрой 7»	2
Октябрь	9.	«Знакомство с цифрой 8»	2
	10.	«Знакомство с цифрой 9»	2
	11.	«Сложение и вычитание 1-4»	2
	12.	«Сложение и вычитание 1-5»	6
Ноябрь	13.	«Сложение и вычитание 1-9»	6
Декабрь	14.	«10 и виды десятков»	2
	15.	«Сложение и вычитание 10-40»	4
Январь	16.	«Сложение и вычитание 10-90»	4
Февраль	17.	«Сложение и вычитание однозначные и десятки»	2
	18.	«Сложение и вычитание двухзначные одинаковые 11- 44»	4
	19.	«Сложение и вычитание двухзначные одинаковые 11- 55»	4
Март	20.	«Сложение и вычитание двухзначные одинаковые 11- 99»	4
	21.	«Сложение и вычитание двухзначные разные (два ряда)»	6
Апрель	22.	«Сложение и вычитание двухзначные разные (три ряда)»	6
Май	23.	«Закрепление. Тестирование»	2

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь

представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка. Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – это не является самоцель ментальной арифметики. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Немаловажный фактор эффективности программы ментальной арифметики в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

2.4 Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Тема	Планируемая Дата	Кол-во часов	Содержание	Материал и оборудование
СЕНТЯБРЬ (8 часов)					
1	Знакомство с ментальной Арифметикой. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до	1 неделя	1 час	Знакомство с Абакусом. Правила действия на АБАКУСЕ. Пальчиковые игры. Кинзиологические упражнения.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
2	Абакус и его конструкция: братья и Друзья. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до Использование большого и указательного пальцев.	2 неделя	1 час	Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно. Упражнения с маркером	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
3	Знакомство с цифрами 1-4 на Абакусе	3 неделя	2 часа	Написание цифр от 1-4. Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
4	Изучение цифр 1-4 на Абакусе	4 неделя	2 часа	Написание цифр от 1-4. Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4 Нейробика Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
5	Изучение цифр 1-4 на Абакусе	5 неделя	2 часа	Написание цифр от 1-4. Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4 Нейробика Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4 Правила действия на АБАКУСЕ	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
ОКТЯБРЬ (8 часов)					
6	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	1 неделя	2 часа	Пальчиковые игры Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус

					демонстрационный, флеш карты.
7	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	2 неделя	2 часа	Упражнения с маркером Написание цифр от 1-4 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
8	Изучение цифр 5-8 на Абакусе	3 неделя	2 часа	Правила действия на АБАКУСЕ Пальчиковые игры Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно Упражнения с маркером Написание цифр от 5-8 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 5-8 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
9	Изучение цифр 5-8 на Абакусе	4 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
НОЯБРЬ (8 часов)					
10	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5-8	1 неделя	2 часа	Упражнения с маркером Написание цифр от 5-8 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 5-8	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
11	Изучение цифр 9-10 на Абакусе	2 неделя	2 часа	Правила действия на АБАКУСЕ Пальчиковые игры Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно Развить математические способности.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
12	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10	3 неделя	2 часа	Упражнения с маркером Написание цифр от 9-10 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-10 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.
13	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10	4 неделя	2 часа	Упражнения с маркером Написание цифр от 9-10 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный,

				Нейробика Развить математические способности.	флеш карты.
ДЕКАБРЬ (8 часов)					
14	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	1 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
15	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	2 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Работа с Флешкартами 1-10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
16	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	3 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Таблица Шульте Упражнение «Абакус – Code» Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
17	Определение чисел с Абакуса	4 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
ЯНВАРЬ (6 часов)					
18	Определение чисел с Абакуса Сложение и вычитание	2 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
	Определение чисел с Абакуса Сложение и вычитание	3 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
	Определение чисел с Абакуса Сложение и вычитание	4 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
ФЕВРАЛЬ (7 часов)					
18	Определение чисел с Абакуса	1 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума»	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический,

				Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10	абакус демонстрационный, флеш карты
19	Определение чисел с Абакуса	2 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Римские цифры 1-10 Работа с Флешкартами 1-10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
20	Определение чисел с Абакуса	3 неделя	1 час	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Таблица Шульте Графический диктант	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
21	Определение чисел с Абакуса	4 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Упражнение «Абакус – Code» Нейробика	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
МАРТ (8 часов)					
22	Простое сложение Примеры простое сложение	1 неделя	2 часа	Пальчиковая гимнастика «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь. кулак»	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
23	Простое сложение Примеры простое сложение	2 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Римские цифры 1-10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
24	Простое сложение Примеры простое сложение	3 неделя	2 часа	Работа с Флешкартами 1-10 Видеоанализ Таблица Шульте	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
25	Простое сложение Примеры простое сложение	4 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Графический диктант Упражнение «Абакус – Code»	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
АПРЕЛЬ (8 часов)					
26	Простое сложение Примеры простое сложение	1 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Нейробика Тест –проверка	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус

					демонстрационный, флеш карты
27	Простое вычитание Примеры простое вычитание	2 неделя	2 часа	Пальчиковая гимнастика «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь. кулак»	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
28	Простое вычитание Примеры простое вычитание	3 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до 10 Работа с Флешкартами 1-10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
29	Простое вычитание Примеры простое вычитание	4 неделя	2 часа	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Таблица Шульте Графический диктант Ментальная карта	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
МАЙ (7 часов)					
31	Простое вычитание и сложение	1 неделя	2 час	Пальчиковая гимнастика «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь. кулак»	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
32	Простое вычитание и сложение	2 неделя	1 час	Пальчиковые игры «Гимнастика для ума» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до 100 Работа с Флешкартами 1-10	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
33	Простое вычитание и сложение	3 неделя	2 часа	Закрепить и совершенствовать полученные вычислительные навыки. Развивать аналитическое мышление, внимание, воображение.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты я
34	Простое вычитание и сложение	4 неделя	2 часа	Закрепить и совершенствовать полученные вычислительные навыки. Развивать аналитическое мышление, внимание, воображение.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты
ИТОГО: 68 часов в год					

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Методическое обеспечение:

- ❖ образовательная программа «Ментальная арифметика»;
- ❖ помещение площадью из расчета 2 кв. м на человека, подготовленное к занятию согласно санитарным нормам, имеющее пригодное для занятий напольное покрытие;
- ❖ необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- ❖ шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ❖ магнитно-маркерная доска.

Материально-техническое обеспечение:

- ❖ Демонстрационный абакус;
- ❖ Персональные абакусы;
- ❖ Флеш-карты;
- ❖ Онлайн тренажёр;
- ❖ Тест «Струпа»;
- ❖ Таблица «Шульта»;
- ❖ Числовые лабиринты;
- ❖ Шаблоны «Рисование двумя руками»;
- ❖ «Скоропись»;
- ❖ Кинезиологические упражнения;

Информационное обеспечение:

- ❖ Компьютер;
- ❖ Интернет.

Кадровое обеспечение:

Педагог реализующей программу: Богданова Наталья Михайловна

3.2. Примерная структура занятия.

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на...
1.	Введение в игровую ситуацию.	Мотивация и включение детей в деятельность.	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т. е. обозначение «детской» цели. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям группы.
2.	Актуализация знаний.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.	Логика построения игровой ситуации. Как воспитатель проводил инструктаж? Как дети поняли задания и как
3.	Затруднение в игровой ситуации.	Создание затруднения в индивидуальной деятельности. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения. Выявление и фиксирование	Было ли затруднение лично значимо для детей?
4.	Открытие нового знания.	Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. Новое знание или новый способ действия фиксируется	Логично ли выстроен подводящий диалог? Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации? Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или действия воспитателем?
5.	Включение нового знания в систему знаний ребенка.	Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано). Выполняются задания, в ко-	Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка? Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий? Имела ли место ситуация успеха для каждого ребенка?
6.	Итог занятия.	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.	Каково эмоциональное и психофизиологическое состояние детей?

3.3 Диагностика

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

3.4. Литература

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
2. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
3. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников».— М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
5. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.
6. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Рабочие тетради
7. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7лет.
8. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
9. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеразвивающей программы
«Ментальная математика»