

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(Консультация для родителей)



Подготовила:
воспитатель
МБДОУ №40 «Катюша»
Хамцова Е.О.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С самого рождения дети имеют все более широкий доступ к целому ряду цифровых технологий. Мультимедиа неизбежно внедряется в их повседневную жизнь. А развитие цифровых технологий позволяет использовать мультимедиа в образовании детей.

Цифровая грамотность, для детей младшего возраста, - это развитие навыков использования изображений и звуков для передачи информации, идей и чувств о себе, своей деятельности и своем окружении с помощью мультимедиа они начнут развивать навыки организации и анализа информации.



Цифровая грамотность в дошкольном образовании заключается в рассмотрении возможности использования цифровых технологий в дошкольном образовании для

раннего приобретения цифровых навыков как части общего развития детей дошкольного возраста.

Многие маленькие дети попадают в среду раннего обучения с разной степенью способностей к цифровым технологиям. Таким образом, для многих воспитателей дошкольного образования, обучающих цифровой грамотности в дошкольном образовании, речь идет не о технической компетентности, а скорее о способности

применять эффективное педагогическое взаимодействие. Кроме того, они также понимают, что «моральная работа» также имеет больший вес, чем работа с техническими компетенциями с цифровыми технологиями в дошкольном образовании.

В дошкольном образовании, например, можно использовать аудиосказки и интерактивные доски.

Использование цифрового повествования в дошкольном возрасте дает много преимуществ для детей дошкольного возраста. Рассказывание историй само по себе заставляет нас чувствовать себя частью сообщества, что также важно в условиях раннего обучения. Оно учит истории жизни и формирует ментальные модели. Это побуждает детей становиться создателями контента, а не быть просто потребителями.



Интерактивная доска используется в обучении для создания игровой деятельности. В этих игровых действиях игра и обучение связаны друг с другом, и игра часто рассматривается как необходимое условие для обучения детей. Это соответствует действующей учебной программе, в которой особое внимание уделяется игре, отмечая, что дошкольное учреждение должно предоставлять каждому ребенку условия для развития любознательности, творчества и желания играть и учиться.

Цифровые технологии в дошкольном возрасте (образовании), такие как планшет и другие мобильные технологии, также могут способствовать повышению цифровой грамотности дошкольников, если педагоги создают структурированную учебную среду, построенную надлежащим образом. Ведь творческое развитие играет очень важную роль в обучении ребенка раннего возраста. Это тесно связано с игрой, и любопытство детей продолжает стимулировать развитие их характера. Творчество в среде раннего обучения позволяет детям участвовать в обучении и извлекать из

него пользу. Таким образом, поощрение творчества в дошкольном образовании имеет жизненно важное значение для обучения и развития ребенка младшего возраста.

Цифровые технологии и интерактивные медиа не должны заменять другие полезные образовательные мероприятия, такие как творческая игра, прогулка на свежем воздухе и социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Поэтому родители должны обеспечить баланс деятельности, расширить и поддержать активное, практическое, творческое и подлинное взаимодействие с окружающими.

Недостатки длительного использования средств ИКТ (планшеты, телефоны, ТВ и т.п.)



1. Длительная статическая поза вызывает **сильное мышечное напряжение и переутомление**, что плохо отражается на работе суставов, осанке, кровоснабжении всех органов и тканей и ведет к снижению иммунитета.

2. У детей от года до пяти лет интенсивно формируется глазное яблоко. Постоянное изменение размера глаза, его преломляющей силы сказывается на способности четко видеть. Также у малышей на 10% снижено периферическое зрение. Поэтому любое **перенапряжение глаз** у детей, особенно если есть блики на экране, или ребенок расположен слишком близко, сбоку, может значительно сильнее влиять на зрение, чем у взрослого.

3. **Большой объем сенсорно обогащенной информации** (яркие картинки, громкие разнообразные звуки, музыка, увеличенные пропорции героев и т.п.), призванной заинтересовать и привлечь внимание ребенка вызывает **сильное перенапряжение нервной системы** и приводит к снижению общей работоспособности, трудностям произвольной

концентрации внимания в обычной, не такой ярко прорисованной жизни, трудностям самоконтроля поведения и импульсивности.

4. Чрезмерное увлечение ребенка гаджетами вместо реальных игр со сверстниками, родителями, взрослыми, вместо реального общения может приводить в дальнейшем к **нарушениям устной и письменной речи**, трудностям **коммуникации, построения отношений** с другими людьми в жизни. Так, например, дети не учатся делиться или уступать, отстаивать себя, знакомиться и дружить, испытывают трудности овладения простыми бытовыми навыками, «не слышат» взрослого.

5. Использование ИКТ-средств не может заменить человеческого тепла, внимания, заботы, любви. Поэтому злоупотребление смартфонами, планшетами и т.п., особенно если они часто используются в качестве замены настоящего общения с родителями и детьми, **плохо сказывается на формировании личности ребенка**.

Таким образом, цифровая грамотность в дошкольном возрасте становится неизбежной необходимостью. Но на сегодняшний день необходимо соблюдать безопасный и эффективный баланс.

